



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

Tendencias de la educación superior contemporánea

Dr. Julio Labraña | ANID FONDECYT REG 1241102

Universidad de Tarapacá

Organización

- El campo de la educación superior y su sociología
- Tendencias estructurales de la educación superior
 - El significado de la educacionalización
 - Educacionalización en las universidades
 - El significado de la cuantificación
 - Cuantificación en las universidades
- Las tensiones del escenario actual
- Sobre los futuros de las universidades

El campo de la educación superior y su sociología

- La distinción entre enfoques normativos y enfoques analíticos
- El diagnóstico crítico sobre la investigación en educación superior:
 - Falta de comunicación entre grupos de investigación (Tight, 2014).
 - Insuficiente reflexividad en el uso de conceptos (Ball, 1997).
 - Énfasis en el estudio de casos (Scott, Gallacher & Parry, 2017)
- El resultado de lo anterior es una tensión entre el desarrollo acelerado de evidencia empírica, especialmente a nivel de identidades, organizaciones y sistemas, sin un correlato en el desarrollo de teorías de alcance medio sobre este sector.
- Ejercicios de interpretación: una propuesta.



El significado de la educacionalización

- Educacionalización describe el proceso mediante el cual un número creciente de problemas sociales es definido como responsabilidad de las instituciones educativas (Depaepe & Smeyers, 2008; Smeyers, 2009; Tröhler, 2016).
- Históricamente, dicho proceso se asocia a la emergencia y establecimiento de la sociedad moderna con la consecuente definición que la sociedad puede ser ordenada racionalmente (esto es, de una manera ordenada según la educación) (Luhmann & Schorr, 2000; Luhmann, 2007).



Educacionalización en las universidades

- Las universidades representan una anomalía en el desarrollo de las organizaciones. Mientras las organizaciones evolucionan en general en la dirección de una mayor especialización, las universidades combinan históricamente dos funciones: docencia e investigación sin priorizar una sobre otra (Lenartowicz, 2015).
- Más todavía, la deriva reciente de las universidades ha ido aparejada de la vía de la acreción: no mediante la renuncia, sino la adición de nuevas funciones (Smelser, 2018).
- El resultado es que las universidades contemporáneas deben desempeñar simultáneamente múltiples funciones. En el caso en que una institución se especializa demasiado, emergen interrogantes respecto de su carácter real (Marginson, 2004).



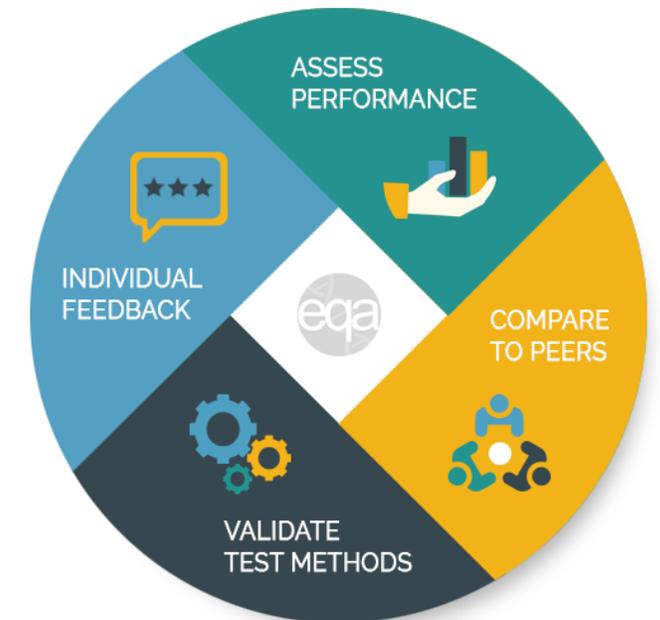
El significado de la cuantificación

- La cuantificación describe aquel proceso en que una valoración sobre un fenómeno, sea esta implícita o explícita, es convertida en términos numéricos. Usualmente dichos términos refieren a indicadores (Mennicken & Espeland, 2019).
- Por lo tanto, la cuantificación involucra inevitablemente un proceso de traducción. Nunca es simplemente representación, sino que involucra, al menos, una selección de dimensiones y su posterior operacionalización (Berman & Hirschman, 2018).
- Una de las principales potencialidades de la cuantificación es que ofrece las bases para la comparación: establece lo diferente como comparable entre sí (Luhmann, 1998). Por lo tanto, los números generados a partir de la cuantificación tienen un fuerte poder persuasivo e influyen en decisiones políticas, económicas y sociales al ser percibidos como objetivos (Michell, 2003).



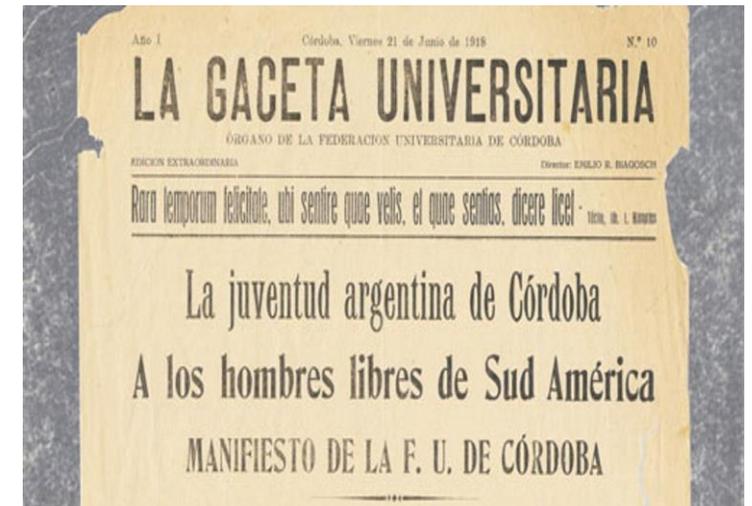
Cuantificación en las universidades

- Asociado a la consolidación del Estado Evaluativo y, específicamente, la implementación de sistemas externos de aseguramiento de la calidad, ha adquirido relevancia el uso de indicadores para evaluar las universidades (Neave, 2014).
- La cuantificación se expresa igualmente en los rankings globales y nacionales, donde las universidades son evaluadas en función de métricas como la cantidad de publicaciones, citas, y recursos financieros, influyendo en su reputación y atracción de estudiantes y fondos (Lee et al., 2020).
- La discusión sobre la idea de la universidad se reemplaza por la reflexión por estrategias para el logro de indicadores. En efecto, las métricas cuantitativas se convierten en los nuevos ejes de evaluación y legitimación institucional (Readings, 1996).



Las tensiones del panorama actual

- La combinación de ambas tendencias resulta en una tensión: mayores expectativas sobre las funciones de la educación superior (educacionalización) combinadas con una creciente preocupación por la capacidad de demostrar numéricamente dichas funciones frente a partes interesadas internas y externas (cuantificación).
- El uso de IA radicaliza esta tensión: por una parte, incrementa el potencial de adquirir nuevas funciones por las universidades y, por otra, expande la capacidad de medición sobre sus rendimientos específicos.
- Formulando brevemente, este tipo de herramientas eleva la tensión entre aquello que se espera y aquello que puede ser medido de las universidades.
- A nivel latinoamericano, esto se expresa de una manera especialmente marcada: ¿en qué medida la cuantificación del mundo universitario es coherente con la tradición de compromiso social característica del sector?



Sobre los futuros de las universidades

- Escenarios posibles:
 - Más educacionalización y más cuantificación: Las universidades continúan siendo instituciones de alta confianza pública, lo que impulsa una mayor educacionalización y cuantificación de sus actividades (idea central: "sociedad universitaria").
 - Más educacionalización y menos cuantificación: Las universidades aprovechan su confianza pública para continuar con la educacionalización, pero reduciendo la cuantificación, retornando a un modelo de mayor autonomía similar al previo a las reformas neoliberales (idea central: "autonomía universitaria privilegiada").
 - Menos educacionalización y más cuantificación: En este escenario, las universidades renuncian a ciertas funciones, delegan responsabilidades o reducen su rol a lo simbólico, lo que aumenta la rendición de cuentas y la cuantificación (idea central: "universidades como proveedoras de servicios específicos").
 - Menos educacionalización y menos cuantificación: Las universidades pierden relevancia social y sus funciones principales son asumidas por otras instituciones, disminuyendo tanto la educacionalización como la cuantificación (idea central: "emergencia de equivalentes funcionales a las universidades").



| Gracias por su
atención.