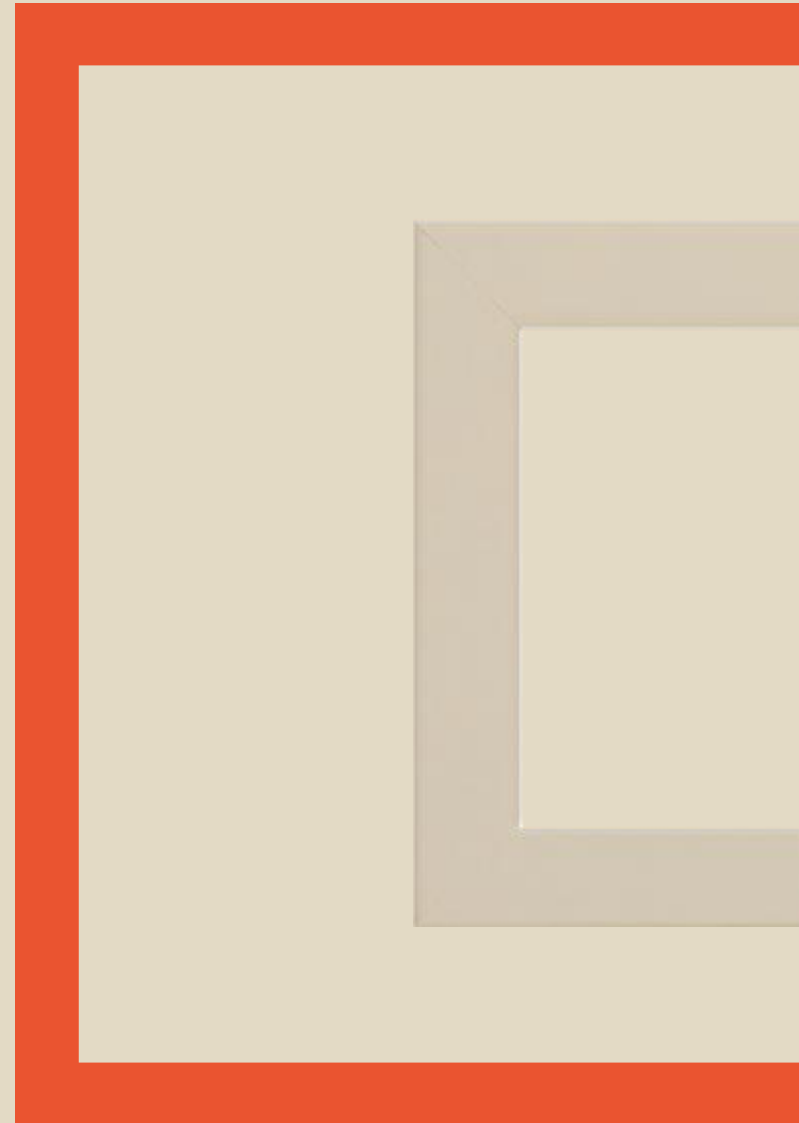


Sistemas de bachillerato y transición a la educación superior

XVIII Curso Interinstitucional : Temas para la agenda
de la educación superior mexicana 2024-2030

José Navarro Cendejas
Instituto de investigación educativa
Universidad de Guadalajara
6 de septiembre de 2024



¿Por qué la educación media superior en un cursos sobre educación superior?

- La EMS como nivel obligatorio.
- Existencia de la educación media superior “universitaria” (sostenimiento autónomo).
- Tres objetivos en disputa: preparación a la educación superior (propedéutico), preparación para el trabajo (vocacional) y formación obligatoria para cualquier ciudadano.
- Como nivel preparatorio:
 - La cobertura es del 75.1 % respecto a la población total de 15 a 17 años de edad (2022-23)
 - Eficiencia terminal de 75% (2022-23).



El rompecabezas de la organización de la EMS

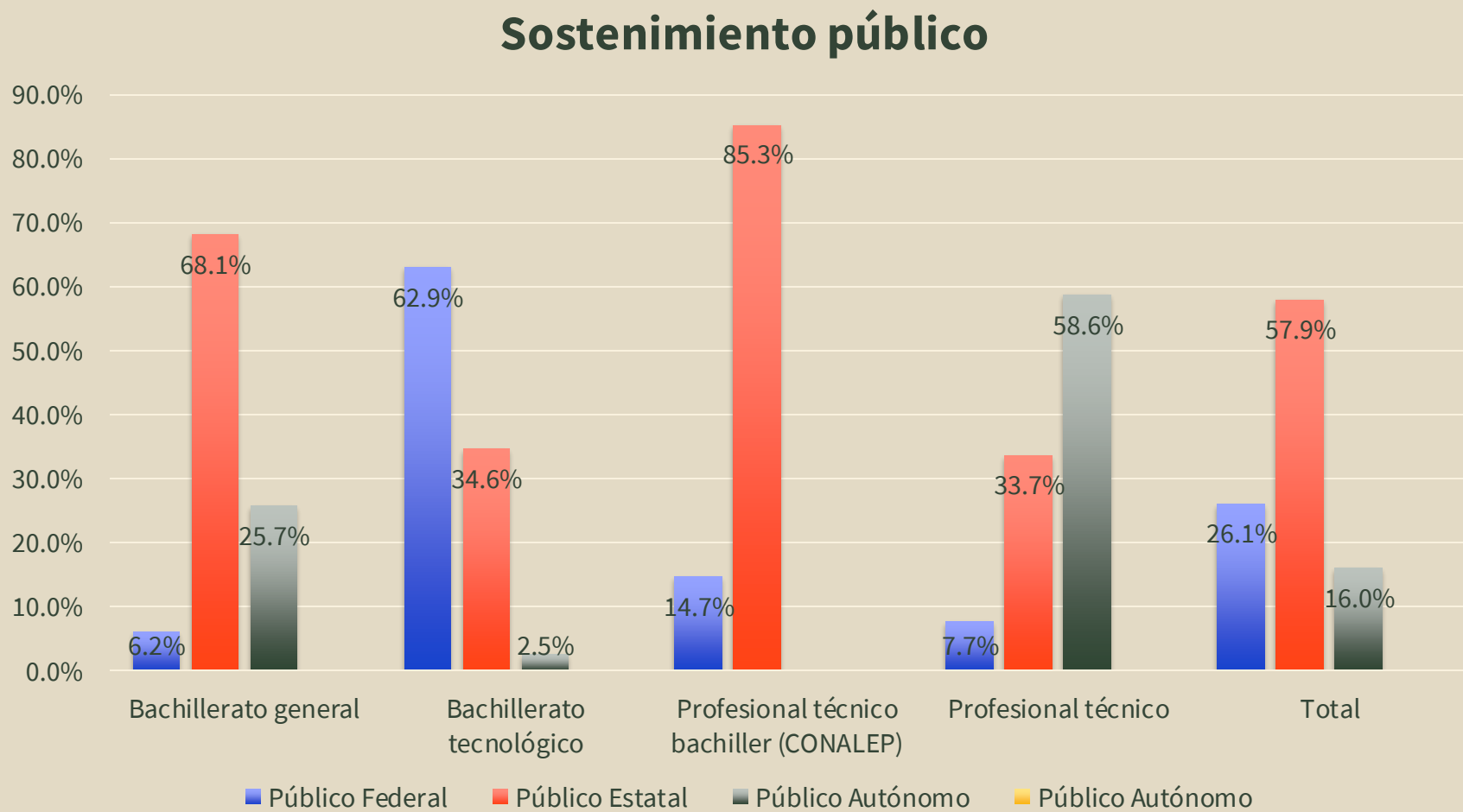
1. Antecedente: secundaria
2. Cuatro niveles y servicios: bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico bachiller (CONALEP) y profesional técnico
3. Cuatro tipos de sostenimiento:
 - a. Público
 - i. Federal
 - ii. Estatal
 - iii. Autónomo (universidades públicas estatales)
 - b. Privado/particular
 - c. 33 subsistemas: con sus respectivos programas de estudio, además de un Marco Curricular Común
 - d. 5,508,572 estudiantes en el curso 2023-24
 - e. Distintas modalidades:
 - i. Bachillerato escolarizado (92.6%, 5,103,342)
 1. Bachillerato mixto (formación dual, educación a distancia, telebachillerato comunitario)
 - ii. Bachillerato no escolarizado (7.4%, 405,230)
 1. Certificación de bachillerato por examen
 - iii. *Cursos de Capacitación para el trabajo

Bachillerato escolarizado y sus modalidades

Bachillerato general	62.4%
Bachillerato tecnológico	30.3%
Profesional técnico bachiller (CONALEP)	6.4%
Profesional técnico	0.9%
Total	100%

	Público	Privado	Total
Bachillerato general	78.5%	21.5%	100.0%
Bachillerato tecnológico	94.0%	6.0%	100.0%
Profesional técnico bachiller (CONALEP)	100.0%		100%
Profesional técnico	43.9%	56.1%	100.0%
Total	84.2%	15.8%	100.0%

Bachillerato escolarizado y sus modalidades



Preguntas detonadoras

1. ¿Qué pasa después de la educación media superior? Trayectorias y transiciones
2. ¿Existe un efecto institucional en la configuración de las transiciones?



Pregunta de investigación

¿Existen ventajas en la inserción laboral de los egresados bachillerato tecnológico con respecto a los egresados de bachillerato general?

1. Marco temporal

- a. ENILEMS 2012

2. Transiciones

- a. Estudiar o no estudiar después de la EMS
- b. Estar ocupado vs no estar ocupado
- c. En qué situación laboral están los ocupados

3. Bachillerato tecnológico:

- a. Énfasis en formación para el trabajo... pero también posibilita ingresar a ES (RIEMS 2008)
- b. Incluye bachillerato tecnológico y profesional técnico

4. Bachillerato general:

- a. Énfasis en preparación para la ES...pero también proporciona habilidades para el trabajo (RIEMS 2008)



Marco teórico

- Relación educación – trabajo: compleja, multidimensional, interactiva (De Ibarrola, 2010, Planas, 2014).
- Inserción laboral EMS: campo poco explorado (Calderón, 2014), más énfasis en ES (Reynaga, 2003).
- Comparaciones entre programas generales y vocacionales: Mejor inserción laboral para programas vocacionales:
 - Más ocupados y con mayor rapidez (Powell y Solga (2010)
 - No en probabilidad de encontrarse trabajando pero sí en adecuación (Bertschy, Cattaneo y Wolter, 2009)
 - Reduce probabilidad de continuar estudios pero aumenta probabilidad de tener un trabajo adecuado (Arum y Shavit, 1995)



Etapas en el análisis y variables

Etapas	Muestra	Dependientes	Independiente	Controles
1	Toda la población encuestada	Actividad principal: estudios	Tipo de bachillerato	Sexo, nivel formativo de la familia, sostenimiento del bachillerato
2	No estudiantes	Actividad principal: ocupació, desempleo o inactividad	Tipo de bachillerato	Sexo, nivel formativo de la familia, sostenimiento del bachillerato
3	Solo ocupados	Condiciones laborales: • Ingresos mensuales • Informalidad	Tipo de bachillerato	Sexo, nivel formativo de la familia, sostenimiento del bachillerato

Hipótesis

1. Continuación de estudios:

- La probabilidad de continuar estudios es más alta para los egresados de bachillerato general

2. Ocupación vs no ocupación

- Haber estudiado un bachillerato tecnológico aumenta las probabilidades de encontrarse trabajando

2. Condiciones laborales

- Los ingresos de los egresados de bachillerato tecnológico son más altos que los ingresos de egresados de bachillerato general
- Los egresados de bachillerato general tienen más probabilidad de encontrarse trabajando en el sector informal que los egresados de bachillerato tecnológico



Datos

- Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior 2012 (ENILEMS), elaborada por INEGI.
- Módulo de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)
- Sub-muestra: probabilística, bietápica, estratificada y por conglomerados.
- Representatividad nacional.
- Jóvenes de 18 a 20 años con EMS terminada



Resultados (1): Ingreso a educación superior

1. 63% continúa estudios (sin información sobre su conclusión)
 - a. Hombres: 66%
 - b. Mujeres: 60%
 - c. Bachillerato general: 56.7%
 - d. Bachillerato general : 67.4%



Resultados (1): Ingreso a educación superior

Probabilidad de continuar estudios después de la EMS. Modelo de regresión logística binomial. Variable dependiente: continuación de estudios. Muestra total ENILEMS 201

Variables independientes		Probabilidad estimada (%)
Tipo de bachillerato***	Tecnológico	61
	General	68
Sexo***	Hombre	67
	Mujer	64
Nivel estudios padre***	Primario-sin estudios	51
	Secundario	61
	Medio	67
	Superior	77
Nivel estudios madre***	Primario-sin estudios	55
	Secundario	62
	Medio	70
	Superior	77
Sostenimiento	Público	66
	Privado	64
N		8,301
Pseudo R ²		0.08

Resultados (2): Actividad principal ocupación

- Paso previo: 18 a 20 años no es una situación definitiva, aunque permite evaluar transiciones tempranas.

		PEA		PNEA		
		Población ocupada	Población desocupada	Disponibles	No disponibles	Total
Cursando ES	Si	28.10	3.10	13.50	55.30	100
	No	53.30	9.60	8.10	28.90	100
	Total	37.30	5.50	11.50	45.60	100

Resultados (2): Actividad principal ocupación

Probabilidad de estar ocupado en el mercado laboral. Modelo de regresión logística binomial. Variable dependiente: ocupación vs no ocupación. Egresados que no continúan estudios superiores (excepto los no disponibles)

Variables independientes		Probabilidad estimada (%)
Tipo de bachillerato	Tecnológico	74
	General	76
Sexo***	Hombre	80
	Mujer	70
Nivel estudios padre	Primario-sin estudios	76
	Secundario	77
	Medio	71
	Superior	77
Nivel estudios madre	Primario-sin estudios	75
	Secundario	75
	Medio	77
	Superior	75
Sostenimiento*	Público	76
	Privado	71
N		2,066
Pseudo R ²		0.019

Resultados (3): Condiciones laborales

- a. Ingresos: Bajos ingresos para todos (2 mil pesos, 2012). No hay influencia del tipo de bachillerato. Las mujeres y los bachilleratos privados (la mayoría generales) ganan menos.

- a. Formalidad: modelos de regresión.



Resultados (3): Condiciones laborales

Probabilidad de estar ocupado en un trabajo informal. Modelo de regresión logística binomial. Variable dependiente: formalidad vs informalidad. Población ocupada en el mercado laboral

Variables independientes ⁺		Probabilidad estimada (%)
Tipo de bachillerato ^{***}	Tecnológico	57
	General	65
Sexo	Hombre	60
	Mujer	64
Nivel estudios padre	Primario-sin estudios	61
	Secundario	60
	Medio	64
	Superior	66
Nivel estudios madre	Primario-sin estudios	62
	Secundario	60
	Medio	61
	Superior	63
Sostenimiento [*]	Público	63
	Privado	54
N		
Pseudo R ²		

Conclusiones

- Sí hay un efecto en continuación de estudios, a favor de bachilleratos generales.
 - Pendiente: ¿continúan y concluyen la ES? ¿avanzan al posgrado?
- En el análisis laboral no se observan mejores condiciones para los bachilleratos tecnológicos, excepto en formalidad. Sí hay penalización para las mujeres
 - Pendiente: ¿se mantienen estos resultados? ¿se explican por las características de los programas tecnológicos y el uso que hacen los estudiantes de ellos (como "pasarela" a la ES)?

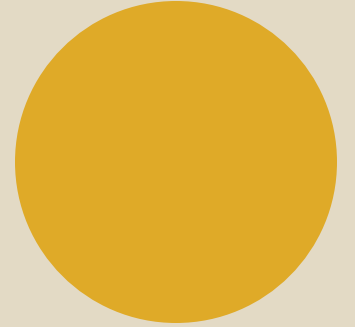


Conclusiones

- Informalidad en bachilleratos generales: revisar efecto “shopping around”.
 - Pendiente: seguimiento a las trayectorias laborales por tipo de bachillerato en otras bases de datos.
- La mayoría continúa estudios: explorar cambios a partir de la obligatoriedad de la EMS y actualizar el fenómeno.
 - Pendiente contrastar resultados con bases más recientes.
- ¿Cómo gestionamos la diversidad institucional en la EMS?
 - Pendiente revisar los cambios curriculares introducidos por la “nueva escuela mexicana”
- Discriminación hacia mujeres: continuación de estudios, desocupación, no disponibilidad, ingresos e informalidad.
 - Pendiente: integrar categorías nuevas a partir de los nuevos feminismos.



¡Muchas gracias!



jose.navarro@cucea.udg.mx

X: @jnavarro78

