

Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior

*“Temas para la agenda 2024-2030”
de la educación superior mexicana*

“Financiamiento, gratuidad, becas”



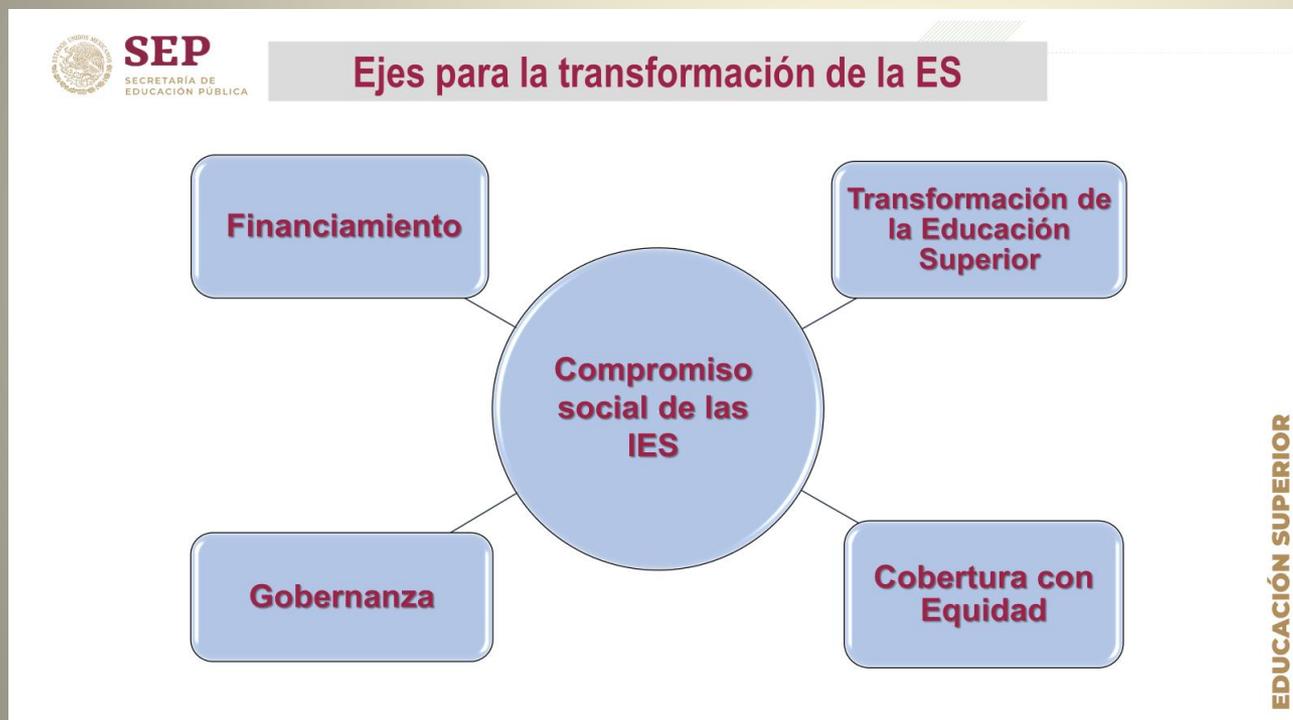
*Héctor Ramírez del Razo
Septiembre, 2024*

Contenido

- I. Retrospectiva.
- II. Situación actual. Balance de la Política de Financiamiento de la Educación Superior, 2019-2024.
- III. Perspectivas y Retos 2024-2030.

Diagnóstico de la ES en la Transición 2018-2019:

Cinco Ejes para la Transformación de la Educación Superior



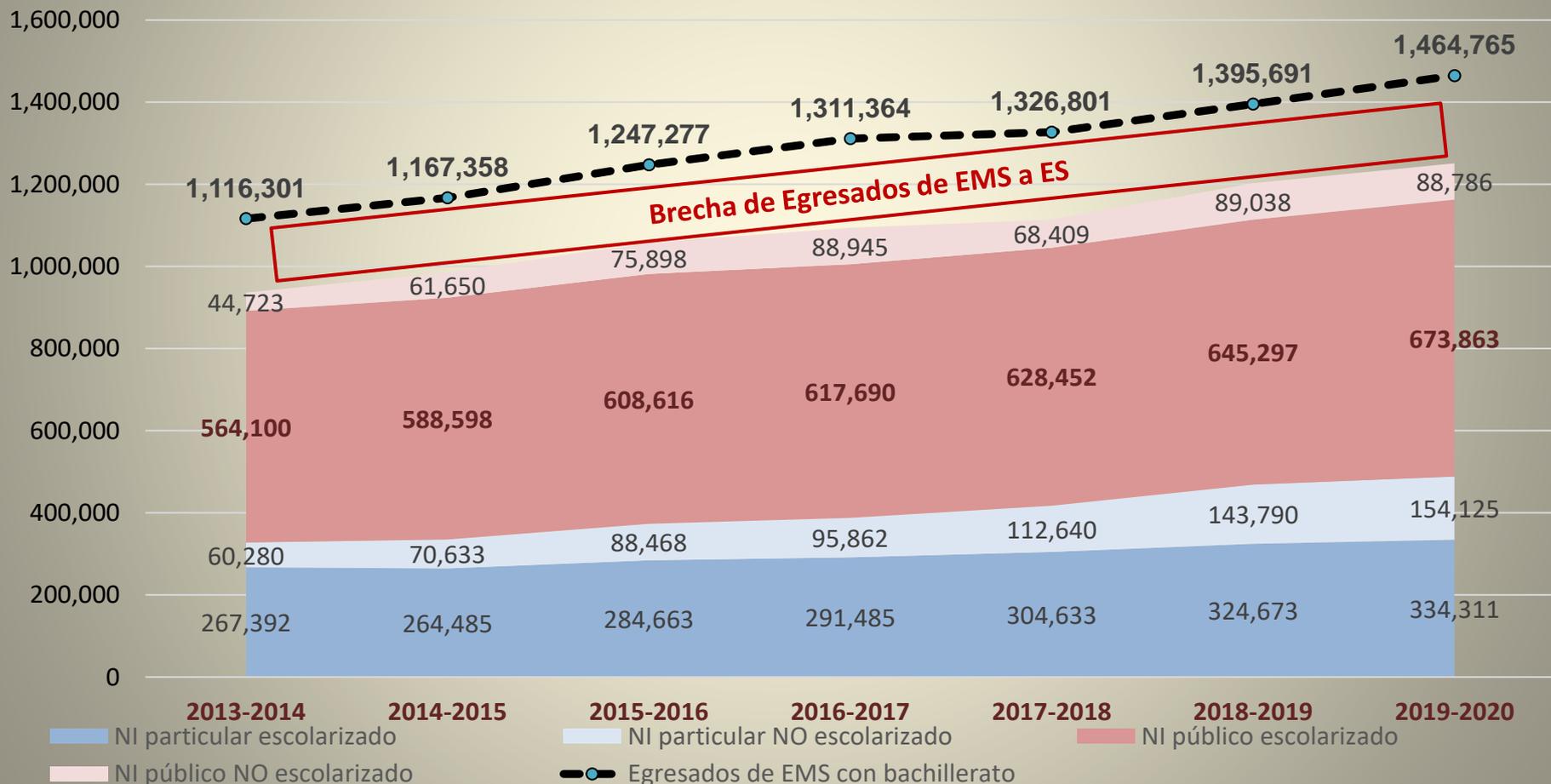
Iniciativas de reforma

↓

Art. 3º ; LGE; LGES

El diagnóstico mostraba un grave y creciente problema de acceso y exclusión de los jóvenes a educación superior: sólo uno de cada dos egresados de EMS lograba ingresar a IPES.

México: Alumnos de nuevo ingreso a educación superior por modalidad y sostenimiento; y egresados de EMS 2013 a 2019



Fuente: estimaciones de la SES con base en: SEP, Formato 911 de Educación Superior ciclos escolares 2012-2013 a 2019-2020

La mayoría de las entidades tiene severos problemas de acceso a educación superior.

En las dos últimas décadas todas las entidades federativas aumentaron su cobertura en educación superior; sin embargo, la mitad de ellas ampliaron su brecha respecto de la media nacional.

| Entidad Federativa | Tasa Bruta de cobertura | | Brecha Media Nacional | |
|---------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| | 2000-2001 | 2019-2020 | 2000-2001 | 2019-2020 |
| Oaxaca | 16.0 | 22.1 | -5.5 | -19.5 |
| Chiapas | 13.0 | 22.3 | -8.5 | -19.3 |
| Guerrero | 19.9 | 24.8 | -1.6 | -16.8 |
| Michoacán | 14.8 | 28.9 | -6.7 | -12.7 |
| Tlaxcala | 18.8 | 30.6 | -2.7 | -11.0 |
| Quintana Roo | 10.5 | 31.8 | -11.0 | -9.8 |
| Guanajuato | 13.4 | 32.8 | -8.1 | -8.8 |
| Durango | 19.0 | 33.1 | -2.5 | -8.5 |
| México | 12.9 | 34.7 | -8.6 | -6.9 |
| Veracruz | 18.1 | 34.9 | -3.4 | -6.7 |
| Campeche | 22.7 | 36.4 | 1.2 | -5.2 |
| Jalisco | 20.5 | 36.9 | -1.0 | -4.7 |
| San Luis Potosí | 17.8 | 37.3 | -3.7 | -4.3 |
| Baja California Sur | 18.2 | 37.8 | -3.3 | -3.8 |
| Zacatecas | 15.5 | 37.9 | -6.0 | -3.7 |
| Tabasco | 22.2 | 39.5 | 0.7 | -2.1 |
| Morelos | 20.7 | 39.6 | -0.8 | -2.0 |
| Colima | 25.4 | 39.8 | 3.9 | -1.8 |
| Yucatán | 20.1 | 41.2 | -1.4 | -0.4 |
| Nacional | 21.5 | 41.6 | | |

| Entidad Federativa | Tasa Bruta de cobertura | | Brecha Media Nacional | |
|-------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------|-------------|
| | 2000-2001 | 2019-2020 | 2000-2001 | 2019-2020 |
| Nacional | 21.5 | 41.6 | | |
| Chihuahua | 21.2 | 41.9 | -0.3 | 0.3 |
| Hidalgo | 15.5 | 42.5 | -6.0 | 0.9 |
| Coahuila | 26.9 | 43.0 | 5.4 | 1.4 |
| Nayarit | 30.3 | 44.3 | 8.8 | 2.7 |
| Tamaulipas | 37.0 | 44.6 | 15.5 | 3.0 |
| Querétaro | 19.2 | 44.7 | -2.3 | 3.1 |
| Baja California | 18.8 | 45.2 | -2.7 | 3.6 |
| Aguascalientes | 22.4 | 45.8 | 0.9 | 4.2 |
| Sonora | 28.1 | 45.8 | 6.6 | 4.2 |
| Puebla | 21.3 | 49.6 | -0.2 | 8.0 |
| Nuevo León | 29.9 | 50.3 | 8.4 | 8.7 |
| Sinaloa | 29.7 | 54.9 | 8.2 | 13.3 |
| Ciudad de México | 44.8 | 102.1 | 23.3 | 60.5 |

Nota.- Tasa bruta de cobertura: Mide la matrícula de licenciatura (escolarizada y no escolarizada) con relación a la población en el rango de edad de 18 a 22 años.

Fuente: SES-SEP, con información de la base de datos 911-Educación Superior.

En el marco de la *Cuarta Transformación* el Ejecutivo Federal Impulsó cambios profundos al marco normativo de la educación

Objetivo: Establecer como Mandato Constitucional el Derecho Humano a la Educación

**Reforma a los artículos
3º, 31 y 73 de CPEUM**

**Ley Reglamentaria en Materia de
Mejora Continua de la Educación**

**Ley General del Sistema para la
Carrera de las Maestras y los
Maestros**

Ley General de Educación

1

Ley General de Educación Superior

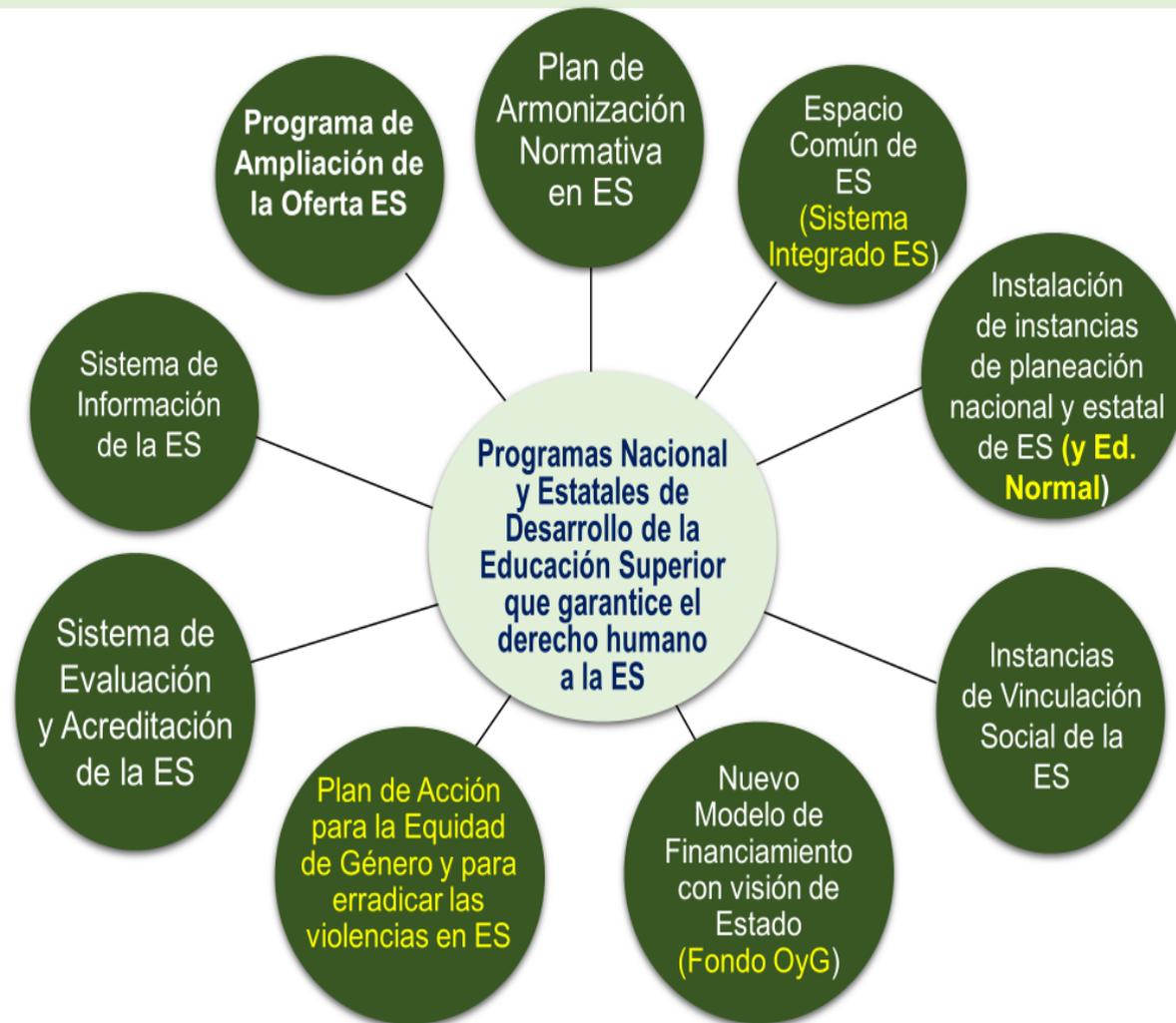
2

Ley General de Ciencias,
Humanidades, Tecnología e
Innovación

3

Armonización del marco jurídico en
materia educativa de las entidades
federativas

LGES: Establece Diez Proyectos Estratégicos para Detonar Transformaciones Profundas en la Educación Superior



SITUACIÓN ACTUAL DE LA ARMONIZACIÓN NORMATIVA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS



La LGES sienta las bases jurídicas para transitar hacia un Nuevo Modelo de Financiamiento de la Educación Superior, basado en los siguientes pilares

Art. 62

Concurrencia de Federación y Estados para el cumplimiento gradual de la Obligatoriedad y Gratuidad de la ES

**Monto anual de financiamiento destinado a ES (1% del PIB)
+
Corresponsabilidad y progresividad**

Art. 63

Integración de presupuestos (federal y estatal) considerando las funciones sustantivas de las IES

Art. 64

**Fondo Federal Especial para la Obligatoriedad y Gratuidad de la Educación Superior
+
Plurianualidad del presupuesto para infraestructura educativa**

Art. 65

**Criterios objetivos para la asignación del financiamiento a las IES

+
Concurrencia y paridad del financiamiento a IES de gobiernos federal y estatales**

Art. 66

**Concurrencia y corresponsabilidad de gobiernos e IES para la transición gradual hacia la Gratuidad

Refuerza mecanismos de transparencia y rendición de cuentas**

II. SITUACIÓN ACTUAL. BALANCE

En febrero de 2022, en el marco del CONACES se presentó la Propuesta Técnica denominada “**Modelo y Política de Financiamiento que Garantice la Obligatoriedad y Gratuidad de la Educación Superior**, elaborada por el Grupo de Trabajo conformado por especialistas y académicos de las IES.



Con base en las disposiciones en materia de financiamiento de la LGES, el documento plantea las bases técnicas, incluyendo una agenda estratégica, para transitar hacia un nuevo modelo con políticas novedosas y viables de financiamiento público de la educación superior para:

1. Asegurar la **obligatoriedad y gratuidad** de la educación superior en los términos del artículo 3º Constitucional y de la Ley General de Educación Superior.
2. Lograr el **cumplimiento de los objetivos y metas** establecidos en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024.
3. Facilitar los procesos de **transformación** de las instituciones públicas de educación superior, derivados de la LGES.
4. Otorgar **certeza y suficiencia presupuestaria con equidad** a las IPES de los tres subsistemas para la realización de sus funciones académicas con excelencia, equidad y pertinencia social.

En 2020, 2021, 2022 y 2023 la Subsecretaría de Educación Superior realizó múltiples gestiones ante la SHCP y el Congreso de la Unión para solicitar la creación del **Fondo Federal para la Obligatoriedad y Gratuidad de la Educación Superior**, mandatado por el Artículo 3º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y por la *Ley General de Educación Superior*.



Con el propósito de que el Ejecutivo cumpliera en tiempo y forma con el mandato constitucional, la Subsecretaría de Educación Superior, construyó y presentó a la SHCP diversas opciones técnico-financieras para la creación del *Fondo para la Obligatoriedad y Gratuidad de la Educación Superior (FOGES)* en la estructura programática del *Presupuesto de Egresos de la Federación*.

Asimismo, se reiteró la propuesta técnica (SES) para crear el Programa “La Normal es Nuestra” que permitiera asignar recursos de manera directa a las 265 Escuelas Normales Públicas.

Opciones para la creación del *FOGES* en la estructura programática del *PEF*

1^a

Como Fondo de Aportaciones del Ramo 33

2^a

Como nuevo Programa Presupuestario del Ramo 11

3^a

Modificando un Programa Presupuestario existente del Ramo 11

La SHCP recibió, pero **NO ATENDIÓ**, las solicitudes de la SEP

Su respuesta se limitó a autorizar la posibilidad de emplear un Programa Presupuestario **EXISTENTE** del Ramo 11 para **SIMULAR EL CUMPLIMIENTO DEL MANDATO DE LEY**.

(Programa U079 “Expansión de la Oferta de Educación Media Superior y Superior”-Tipo Superior)

La sistemática reducción de recursos para los programas de educación superior en el Ramo 11 del PEF restringe de manera severa la Rectoría del Estado en la Educación Superior; y con ello las posibilidades de enfrentar los rezagos e inequidades. Tal situación plantea la necesidad de impulsar instrumentos presupuestarios adecuados.

DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS PARA LOS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO DEL RAMO 11 EN EL PEF 2024

(Pesos corrientes y % del total)

| Pp | Denominación | PEF 2024 | % del total |
|------|---|--------------------------|-------------|
| U006 | Subsidios para organismos descentralizados estatales | 84,540,811,620.0 | 43.1 |
| E010 | Servicios de Educación Superior y Posgrado | 66,430,744,330.0 | 33.9 |
| E021 | Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico | 18,944,217,743.0 | 9.7 |
| S283 | Becas Jóvenes Escribiendo el Futuro | 11,701,074,486.0 | 6.0 |
| E011 | Desarrollo Cultural | 4,442,748,210.0 | 2.3 |
| S243 | Programa Nacional de Becas (Becas Elisa Acuña) | 2,020,621,187.0 | 1.0 |
| M001 | Actividades de apoyo administrativo | 1,656,426,966.0 | 0.8 |
| U083 | Universidades para el Bienestar Benito Juárez García | 1,547,646,293.0 | 0.8 |
| K009 | Proyectos de infraestructura social del sector educativo | 1,169,978,282.0 | 0.6 |
| U079 | Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior | 833,473,628.0 | 0.4 |
| S300 | Fortalecimiento a la Excelencia Educativa | 831,694,101.0 | 0.4 |
| E013 | Producción y transmisión de materiales educativos | 608,095,246.0 | 0.3 |
| U080 | Apoyos a centros y organizaciones de educación | 510,755,666.0 | 0.3 |
| G001 | Normar los servicios educativos | 305,050,491.0 | 0.2 |
| P001 | Diseño de la Política Educativa | 225,413,337.0 | 0.1 |
| S247 | Programa para el Desarrollo Profesional Docente | 151,690,617.0 | 0.1 |
| O001 | Actividades de apoyo a la función pública y buen gobierno | 142,936,685.0 | 0.1 |
| E047 | Programa de infraestructura física educativa | 145,900.0 | 0.0 |
| | Total Programas de Educación Superior | 196,063,524,788.0 | 100 |

Fuente: Elaborado con información de la SHCP, Presupuesto de Egresos de la Federación, 2024.

A través del programa U079, en el periodo 2020-2024 se asignaron 2,432 millones de pesos para apoyar 140 proyectos de gratuidad de Escuelas Normales Públicas y Universidades Interculturales; y 136 proyectos para incrementar la matrícula de educación superior en IES públicas ubicadas en zonas prioritarias.

Recursos Autorizados y Proyectos Apoyados a través del Programa presupuestario U079, “Expansión de la Ofertade Educación Media Superior y Superior-Tipo Superior” en los ejercicios 2021, 2022, 2023 y 2024
(Proyectos y pesos corrientes)

| Tipo de Proyectos apoyados | PEF 2021 (ampliación de la Cámara de Diputados) | | PEF 2022 | | PEF 2023 | | PEF 2024 | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | Número de proyectos | Monto de recursos asignados | Número de proyectos | Monto de recursos asignados | Número de proyectos | Monto de recursos asignados | Número de proyectos | Monto de recursos asignados |
| Apoyos para obligatoriedad 2/ | 27 | 136,000,000.00 | 20 | 392,313,785.1 | 33 | 731,471,105.00 | 56 | 750,983,524.41 |
| Apoyos para Gratuidad 3/ | 68 | 200,000,000.00 | 22 | 60,686,214.94 | 23 | 63,633,253.00 | 27 | 82,490,103.59 |
| TOTAL | 350,000,000.00 4/ | 453,000,000.00 1/ | 56 | 795,104,358.00 | 83 | 833,473,628.00 | | |

Nota.- 1/ Se refiere al presupuesto modificado. El presupuesto autorizado fue de 753 Mdp. Sin embargo, en junio se aplicó un recorte. 2/ Los apoyos para obligatoriedad se autorizaron en proyectos presentados por IES públicas en zonas prioritarias. 3/Los apoyos para gratuidad se autorizaron únicamente a escuelas normales públicas y a Universidades Interculturales. 4/ Incluye 14 millones de pesos para gastos de operación.

Fuente: Elaborado con información de SEP, Subsecretaría de Educación Superior.

**México: Variación del Gasto Público en Educación Superior;
de la Matrícula Total en Educación Superior y
de la Inversión por Estudiante, 2024 vs 2013**

| Año | Gasto Federal en Educación Superior (Mill pesos 2023) 1/ | Matrícula Pública Total de ES (estudiantes) | Inversión por Estudiante en Ed. Superior (Mill pesos 2023) 3/ |
|----------------------------------|---|--|--|
| 2013 | 166,434 | 2,483,018 | 67,029 |
| 2024 | 181,784 | 3,329,499 | 54,598 |
| Variación % 2024/2013 | 9.2 | 34.1 | -18.5 |

Notas.- 1/ Gasto público federal en educación superior a precios constantes de 2023.

2/ Matrícula profesional y de posgrado en IES públicas

3/ Gasto público por estudiante en IES públicas.

Fuente: Elaborado con información de la SEP, Base de datos formato 911- Educación superior; y de la SHCP, Presupuesto de Egresos de la Federación. Varios años.

**México: Gasto Federal por Estudiante en Educación Superior
2013-2024
(en pesos constantes de 2023)**



El incumplimiento del mandato constitucional y de la LGES con la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior ha tenido graves Consecuencias:

- 1. Incumplimiento de las Metas de Cobertura en Educación Superior del PSE**
- 2. Incumplimiento de las Metas de Cobertura en Educación Superior del PRONES**
- 3. Ampliación de las Brechas y Rezagos de Acceso en la Educación Superior en la mayoría de las Entidades Federativas**
- 4. Estancamiento de la Capacidad de Absorción de las IPES de egresados de EMS**
- 5. Incremento de la matrícula de educación superior en las IES particulares en la mayoría de las entidades federativas (privatización), principalmente en modalidades no escolarizadas de baja calidad y pertinencia social.**
- 6. Estancamiento de la matrícula de posgrado en las IES públicas**
- 7. Agravamiento de los problemas y tensiones financieras en y entre las IPES (heterogeneidad institucional)**

“Sexto Informe de Labores 2024” del Sector Educativo



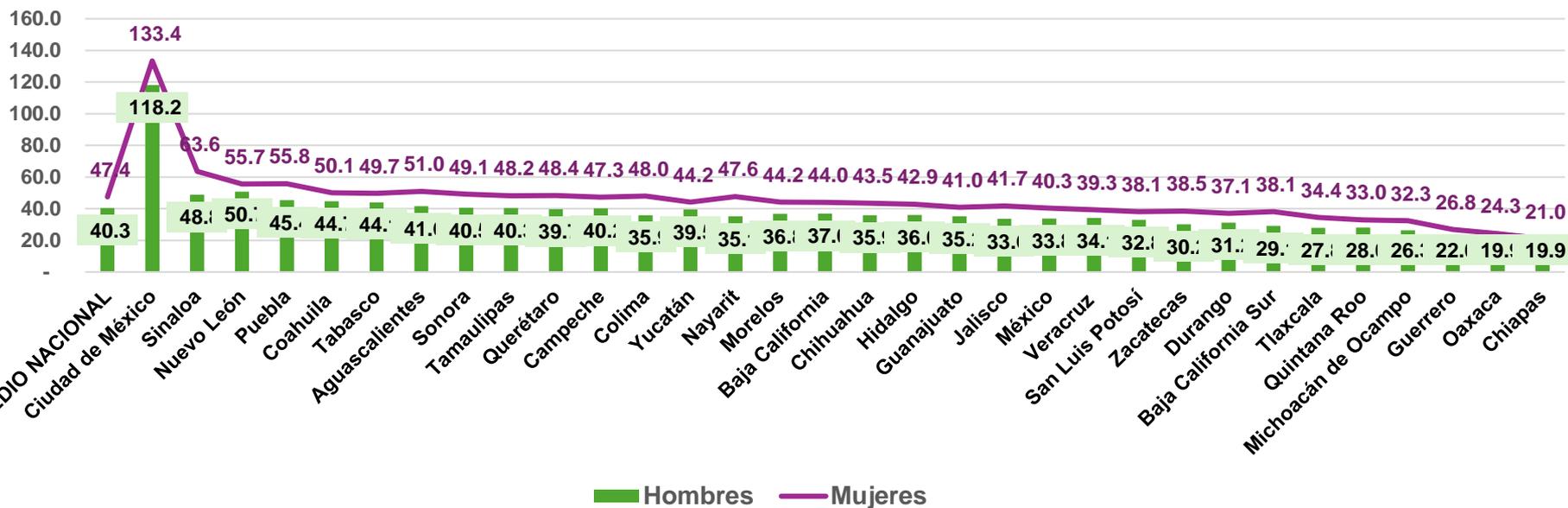
METAS PARA EL BIENESTAR DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024

| Metas para el bienestar | | Línea base | Meta 2024 | Meta intermedia | Avance 2023 | |
|---|----------------|------------|-----------|-----------------|-------------|------|
| Objetivo prioritario 1.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. | | | | | | |
| Meta para el bienestar 1.1: Tasa bruta de escolarización (cobertura) ^{1/2/} | Media superior | Total | 81.6 | 90.0 | 88.6 | 81.1 |
| | | Mujeres | 83.9 | 93.4 | 91.9 | 85.7 |
| | | Hombres | 79.3 | 86.6 | 85.4 | 76.6 |
| | Superior | Total | 38.5 | 50.0 | 47.9 | 43.8 |
| | | Hombres | 37.6 | 49.1 | 47.1 | 40.3 |
| Objetivo prioritario 2.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. | | | | | | |
| Meta para el bienestar 2.1: Porcentaje de eficiencia terminal del Sistema Educativo Nacional ^{3/} | Nacional | Total | 23.7 | 29.7 | 28.6 | 26.7 |
| | | Mujeres | 25.3 | 31.4 | 30.2 | 30.2 |
| | | Hombres | 22.1 | 28.1 | 27.1 | 23.3 |
| Objetivo prioritario 3.- Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio. | | | | | | |
| Meta para el bienestar 3.1: Tasa de crecimiento de la matrícula de escuelas para formación de docentes ^{4/} | Nacional | 5.1 | 7.5 | 7.1 | 5.5 | |

En el *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*, el Ejecutivo Federal estableció la meta de 50% de TBCES propuesta por ANUIES.

El Informe de Gobierno 2024, registra que en el ciclo escolar 2023-2024 la brecha de cobertura en educación superior entre mujeres y hombres es de siete puntos porcentuales, cinco puntos más que en el ciclo 2019-2020.

Brechas de la Tasa de Cobertura (Bruta) en Educación Superior entre Mujeres y Hombres por Entidad Federativa, Ciclo 2023-2024



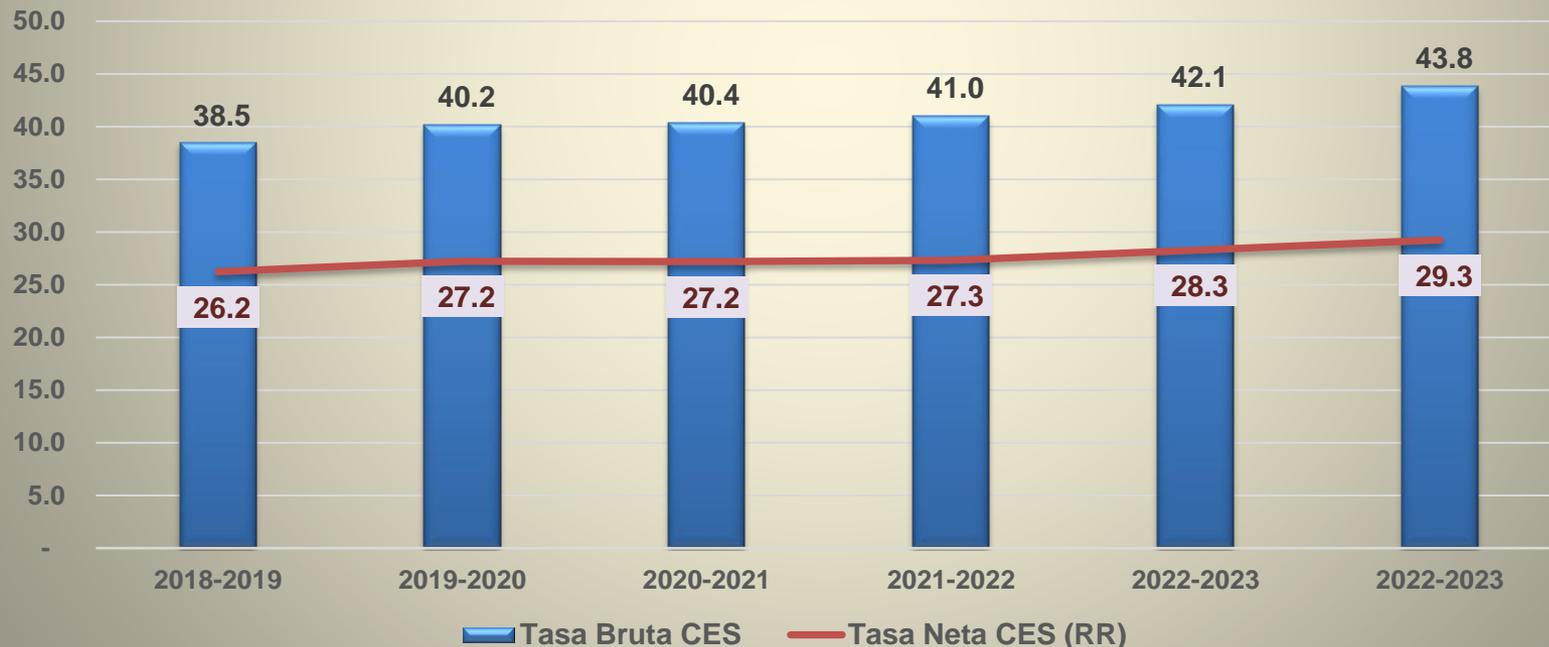
Nota: La Tasa de Cobertura Bruta en Educación Superior consiste en el porcentaje de estudiantes matriculados en programas de formación profesional (licenciatura y TSU), de IES públicas y particulares, con relación a la población mexicana de 18 a 22 años.

Fuente: Elaborado con información de SEP Base de Datos 911-Educación Superior, ciclo 2023-2024.

Comparativo de la TBCES vs la TNCES (“Tasa RR”) en el periodo 2019-2024

- En el periodo 2018-19 a 2023-24, la tasa bruta de cobertura en educación superior aumentó de 38.5% a 43.8%. Un incremento de 5.3 puntos porcentuales, es decir, menos de un punto porcentual por año.
- Sin embargo, la tasa de cobertura NETA en educación superior; es decir, comparando la matrícula de estudiantes de 18 a 22 años, respecto a la población del mismo rango de edad, en el ciclo 2023-2024 el indicador de cobertura en educación superior arroja que en México sólo 29.3% de los jóvenes tiene acceso a educación superior. Vista así, el incremento sexenal fue de sólo 3 puntos porcentuales.

México: Tasa de Cobertura Bruta y Neta en Educación Superior, ciclos 2018-19 a 2023-24



México: Variación de la Tasa de Cobertura en Educación Superior, Bruta y Neta, por Entidad Federativa del ciclo 2023-24 respecto al ciclo 2018-19

(Variación en puntos porcentuales)

| Entidad Federativa | Variación de la Tasa de Cobertura en Educación Superior | |
|------------------------|---|------------|
| | Bruta | Neta |
| NACIONAL | 5.4 | 3.0 |
| 1 Ciudad de México | 36.7 | 11.0 |
| 2 Tabasco | 9.6 | 7.3 |
| 3 Campeche | 8.7 | 6.0 |
| 4 Coahuila | 8.5 | 3.0 |
| 5 Guanajuato | 8.3 | 5.2 |
| 6 Nuevo León | 8.0 | 4.8 |
| 7 Puebla | 5.8 | 4.4 |
| 8 Yucatán | 5.4 | 5.1 |
| 9 México | 5.4 | 4.9 |
| 10 Querétaro | 4.9 | 5.3 |
| 11 Sonora | 3.7 | 1.9 |
| 12 Tamaulipas | 3.5 | 5.1 |
| 13 Aguascalientes | 3.3 | 2.3 |
| 14 Quintana Roo | 3.2 | 1.3 |
| 15 Morelos | 3.2 | 0.8 |
| 16 Jalisco | 2.9 | 1.8 |
| 17 Veracruz | 2.8 | 0.8 |
| 18 Sinaloa | 2.7 | 0.4 |
| 19 Durango | 2.6 | 3.2 |
| 20 Tlaxcala | 2.6 | 2.9 |
| 21 Colima | 2.1 | -0.4 |
| 22 Baja California | 1.8 | 1.9 |
| 23 Michoacán | 1.2 | 1.4 |
| 24 Oaxaca | 0.9 | 1.0 |
| 25 San Luis Potosí | 0.8 | 0.8 |
| 26 Guerrero | 0.4 | 0.5 |
| 27 Chihuahua | 0.4 | -0.2 |
| 28 Hidalgo | -0.3 | 0.8 |
| 29 Nayarit | -0.4 | -1.9 |
| 30 Zacatecas | -1.2 | -1.0 |
| 31 Baja California Sur | -1.5 | -0.4 |
| 32 Chiapas | -2.1 | -1.3 |

Balance Sexenal de la Cobertura en Educación Superior por Entidad Federativa, 2019-2024

Durante el periodo 2018-19 a 2023-24, la cobertura en educación superior por entidad federativa registró un panorama marcadamente heterogéneo:

- 1) Sólo seis entidades federativas incrementaron su tasa de cobertura bruta en educación superior por arriba de un punto porcentual por año: Ciudad de México, Tabasco, Campeche, Coahuila, Guanajuato y Nuevo León.
- 2) Nueve entidades registraron variaciones en su tasa de cobertura entre 3.2 y 5.8 puntos porcentuales.
- 3) 17 entidades federativas registraron variaciones en su cobertura bruta en magnitudes inferiores a 3 puntos porcentuales.
- 4) En este grupo, resaltan 10 entidades federativas cuya cobertura de educación superior, registraron variaciones inferiores a un punto porcentual, e incluso registraron retrocesos respecto al nivel registrado hace seis años.

Fuente: estimaciones con base en: SEP, Formato 911 de educación superior, ciclo escolar 2023-2024; Y CONAPO, Nuevas Proyecciones de Población 2020-2070.

Contenido

México: Balance de la Matrícula total de educación superior (profesional y posgrado), por tipo de institución, en el periodo 2018-2019 a 2023-2024 p/ (estudiantes y variación en %)

| Tipo de institución | Ciclos escolares | | Variación | |
|--|------------------|------------------|-------------------|-------------|
| | 2018-2019 | 2023-2024 p/ | 2023-24 / 2018-19 | |
| | | | estudiantes | % |
| MATRÍCULA TOTAL | 4,705,400 | 5,451,185 | 745,785 | 15.8 |
| IES públicas | 3,039,167 | 3,387,297 | 348,130 | 11.5 |
| Universidades Públicas Federales | 433,335 | 471,799 | 38,464 | 8.9 |
| Universidades Públicas Estatales | 1,226,453 | 1,335,159 | 108,706 | 8.9 |
| U. Públicas Estatales de Apoyo Solidario | 66,299 | 70,481 | 4,182 | 6.3 |
| Tecnológico Nacional de México | 608,283 | 568,857 | -39,426 | -6.5 |
| Universidades Tecnológicas | 246,855 | 233,252 | -13,603 | -5.5 |
| Universidades Politécnicas | 101,937 | 104,108 | 2,171 | 2.1 |
| Universidades Interculturales | 14,655 | 25,055 | 10,400 | 71.0 |
| Otras IES Públicas | 119,796 | 208,645 | 88,849 | 74.2 |
| Normales Públicas | 84,945 | 119,809 | 34,864 | 41.0 |
| UPN Cd Mx y Descentralizados | 59,805 | 68,384 | 8,579 | 14.3 |
| UNADM | 72,474 | 119,378 | 46,904 | 64.7 |
| Centros CONACYT | 4,330 | 4,572 | 242 | 5.6 |
| Univ. para el Bienestar Benito Juárez */ | - | 57,798 | 57,798 | --- |
| IES particulares | 1,666,233 | 2,063,888 | 397,655 | 23.9 |
| Particulares | 1,655,647 | 2,048,400 | 392,753 | 23.7 |
| Normal particulares | 10,586 | 15,488 | 4,902 | 46.3 |

Nota.- Incluye la matrícula total en programas de formación profesional y posgrado, escolarizada y no escolarizada.

*/información reportada por la Coordinación de las UBBJ en el sitio web del OCUBBJ: <https://ubj.gob.mx/sedes>,

Fuente: Elaborado con información de: SEP-DGPPyEE , Base 911 de educación superior ciclos escolares 2018-2019 a 2023-2024.

III. ESCENARIO 2025-2030 (PROPUESTA)

ESCENARIO 2025-2030

Para instrumentar la Obligatoriedad y Gratuidad de la Educación Superior (Ramo 11, primera etapa; Ramo 33, segunda etapa)

Meta 2025-2030: Alcanzar una tasa de cobertura bruta en educación Superior de 55% en el ciclo 2029-2030

- ❖ Implica un incremento total de 1,089,785 estudiantes en programas de formación profesional (periodo 2025-2030).
- ❖ Equivale a un aumento total de la tasa de cobertura en ES al 2030 de 10 puntos porcentuales (1.66 puntos porcentuales por año).
- ❖ Requiere un incremento promedio anual de 181,631 estudiantes de 2025 a 2030 en IES públicas y particulares (con una proporción pública-privada de 66% y 34%, respectivamente)
- ❖ Alinear el Fondo para la OyG con la meta de TBCES de 55% permitiría cerrar la brecha entre egresados de EMS y estudiantes de primer ingreso a educación superior en el año 2030, dando cumplimiento al mandato constitucional de obligatoriedad de la educación superior.
- ❖ El incremento de la matrícula en IES públicas tendría un costo-base estimado de 10,464 millones de pesos por año (en valores constantes de 2024). Corresponde sólo al gasto público.

Adicionalmente se requiere incluir el presupuesto para garantizar la gratuidad de la educación superior, que la SEP estima en 14 mil 271 millones de pesos, el cual podría aplicarse de manera gradual (a precios constantes de 2024), a partir de la siguiente tabla:

El Importe de los Ingresos por Cuotas de Inscripción, reinscripción y Colegiaturas en las Instituciones Públicas de Educación Superior de México en 2024 se estima en un total 14. 271 millones de pesos 1/

La gradualidad de los apoyos para gratuidad se programarían en función de los tipos de IES

Es importante precisar que los recursos asignados para gratuidad en cada año, deberán regularizarse en los años subsecuentes en el Subsidio Ordinario (Federal y estatal)

| Subsistema | Milones de pesos de 2024 |
|--|--------------------------|
| 1. Universidades Públicas e IES Federales | 531.0 |
| 2. Universidades públicas estatales | 7,987.2 |
| 3. Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario | 280.6 |
| 4. Universidades Interculturales | 70.4 |
| 5. Universidades Politécnicas y de Aeronáutica | 627.2 |
| 6. Universidades Tecnológicas | 1,093.8 |
| 7. Institutos Tecnológicos (TECNM) | 2,592.3 |
| 8. Universidad Pedagógica Nacional 2/ | 16.6 |
| 9. Escuelas Normales Públicas | 231.1 |
| 10. Otra IES Públicas | 841.1 |
| IMPORTE TOTAL | 14,271.3 |

1/ Nota.- Ingresos por Cuotas de Inscripción y Colegiaturas en programas de formación profesional, reportadas por las IES Públicas a la SEP, correspondientes al ciclo 2021-2022. Los importes se actualizaron al 2024, con el INPC y el crecimiento de la matrícula profesional.

Reflexión Final

Durante la gestión de gobierno 2019-2024 el país registró avances notables en el marco constitucional y normativo que sienta las bases para avanzar en el propósito común de hacer efectivo el derecho humano a la educación superior.

Con ello, el país se suma al selecto grupo de 42 países que, de acuerdo con el Observatorio de Políticas de Educación Superior de la UNESCO, establecen legalmente la gratuidad de la educación superior a nivel nacional.

Sin embargo, en la medida que los cambios jurídicos no han sido acompañados por las correspondientes modificaciones en la prioridad de las políticas, programas y proyectos para potenciar la educación superior, las inercias, distorsiones y rezagos no sólo han prevalecido, sino se han acentuado.

La mayoría de los indicadores clave para medir el desempeño de la educación superior, arrojan balances desfavorables durante el periodo 2019-2014, los cuales plantean retos y escenarios altamente complejos, en el corto y mediano plazo, para las autoridades e instituciones educativas

Muchas Gracias!

SEGUNDA REUNIÓN PÚBLICA DE TRANSICIÓN CONAHCYT-SECIHTI

