



***Extensión universitaria en
Latinoamérica: problemas,
ámbitos de acción y
estrategias***

Matías G. Flores – PhD Candidate en
Cornell University – 27/09/2024

mf785@cornell.edu

Contexto

- Extensión universitaria en América Latina desde inicios de siglo XX.
- Considerada como una tercera misión de la universidad, sigue siendo parte de la institucionalidad.
- Complejo despliegue de prácticas y actividades, diferentes “modelos”.
- A nivel global, con otros nombres, existe una revitalización de la extensión universitaria.

1. Mayores problemas y desafíos

**2. Ámbitos de acción para
estrategias**

3. Hacia un mayor impacto

1.1. ¿Qué es la extensión universitaria?

Ambiguo y polisémico

- “La ambigüedad y polisemia del término extensión no son defectos del concepto, sino expresión de su politicidad”. (Cano, 2019, p. 25).

Fronterizo y bifronte

- “Fronterizo porque su desarrollo y conceptualización se ubica en un espacio de frontera entre lo universitario y lo “no universitario” (frontera que las experiencias de extensión a veces reafirman y a veces interpelan). Bifronte porque, fruto de este doble origen (hacia lo social y hacia lo educativo) la extensión es hablada y teorizada desde diferentes énfasis y lógicas.” (Tommasino y Cano, 2016, p.21).

1.2. ¿Desde qué enfoque?



Enfoques
evasivos



Enfoques
normativos



Enfoques de
gestión



Enfoques
sociohistóricos

1.3. La invisibilización cíclica



- El mito de la torre de marfil*
(Ilustración de Leslie Herman*)

- El menosprecio por el “sur”

- La supervivencia en la academia

2. Ámbitos de acción para hacer la extensión más relevante

2.1. Normativo

- El giro epistémico: lo dialógico.
- Lo público y lo privado.
- Los movimientos sociales y los feminismos.
- La decolonización de las universidades.
- La religión y la catolicidad en movimiento.



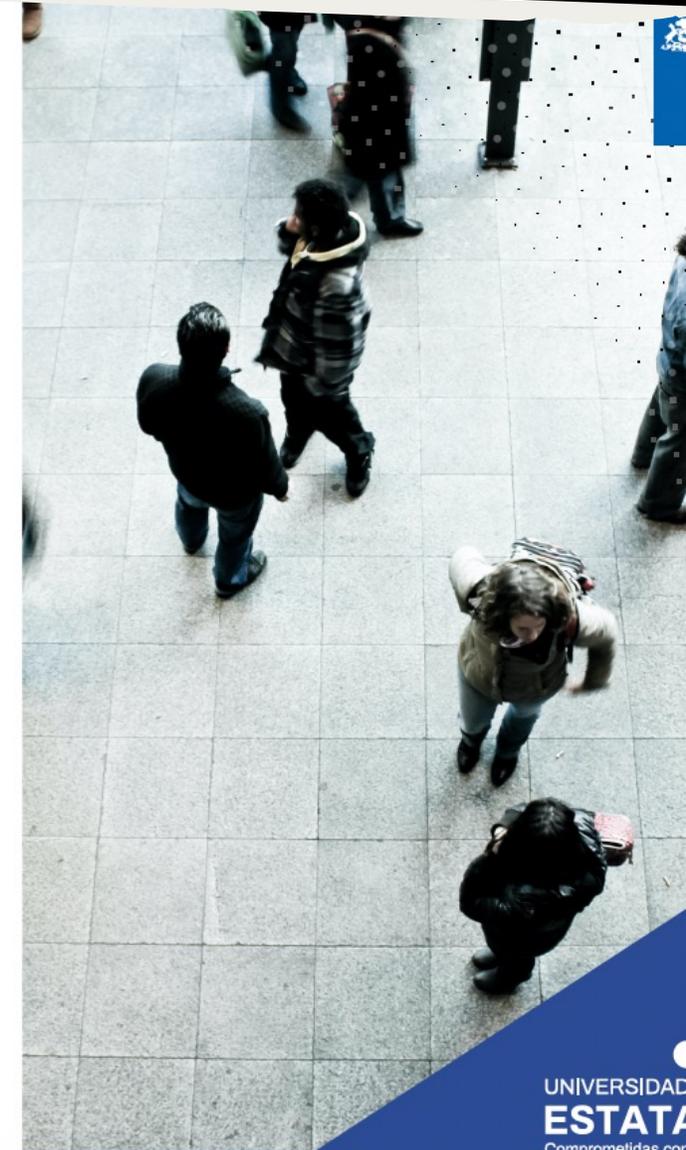
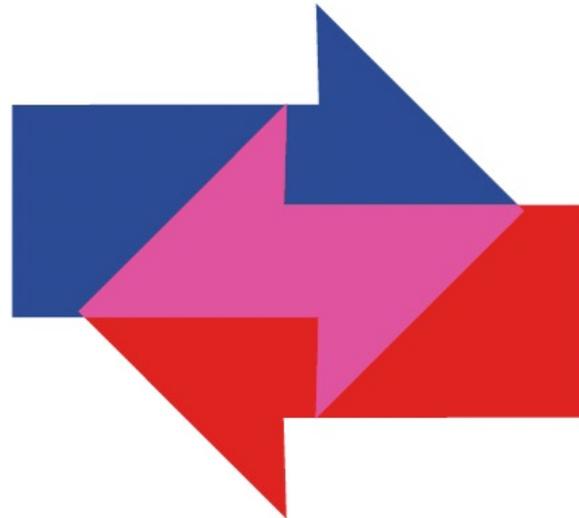
2.2. Gerencial

- Institucionalización: estructuras de administración y fomento, recursos económicos, integralidad con docencia e investigación.
- Profesionalización: valoración en la carrera, capacitaciones, especialización, revistas académicas, congresos.
- Cuantificación: sistemas de información, de evaluación (“impacto”).
- Inter y transdisciplinario.
- Redes: articulación con el Estado y otros actores.
- Internacionalización y movilidad.



Red de Vinculación
con el Medio

Diplomado en Vinculación con el Medio y Extensión Universitaria



Agosto 2023

UNIVERSIDAD
ESTATA
Comprometidas con

2.3. Sociohistórico

- Tensión gerencialismo (cuantificación) y tradición latinoamericana.
- Competencia entre universidades: “World Class university” y marketización.
- El carácter dependiente del capitalismo académico en LATAM.
- Desafíos globales: crisis climática, migración, violencia, seguridad, paz, democracia, género.
- Desafíos locales: Ej. Chile y su proceso de crisis sociopolítica*.



3. Hacia un mayor impacto: de LATAM al mundo

- Rebatir el enfoque evasivo: valorar la extensión universitaria latinoamericana como patrimonio inmaterial de las universidades latinoamericanas.
- Erosionar el “World Class university project”: la historia y práctica extensionista en nuestra región puede convertirse en producto de exportación que puede llegar a influir qué se entiende por universidad hoy en el mundo.
- Resignificar la “universidad latinoamericana”: ¿qué historias faltan? ¿cuáles son los desafíos comunes de la región? ¿cómo dialogamos con otras regiones del sur global?



- Cano, A., & García, R. (Eds.). (2024). *Historia y presente de la extensión universitaria. Diálogos Sur-Norte. Memoria del Seminario Internacional*. Universidad de la República.



Historia y presente de la extensión universitaria: diálogos Sur-Norte

Memoria del seminario internacional

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA . COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza

Agustín Cano y Rodrigo García
coordinadores

Referencias

- Cano Menoni, A. (2019). *Cultura, nación y pueblo: La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015)*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flores, M. G., & Póo, X. (2021). Vinculación con el medio: Cinco ambigüedades del concepto que tensiona a la extensión universitaria en Chile. In Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Valparaíso, & Universidad de Playa Ancha (Eds.), *IV Congreso de Extensión Universitaria de AUGM. Universidades comprometidas con el futuro de América Latina* (pp. 424-435).
- Cano Menoni, A., & Flores, M. G. (2023). Tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10, 47-61. <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.5>.
- Cano, A., & García, R. (Eds.). (2024). *Historia y presente de La extensión universitaria. Diálogos Sur-Norte. Memoria del Seminario Internacional*. Universidad de la República.
- Flores, M. G. (2024). Amanda Labarca: Obra y contribuciones manifiestas y latentes a la extensión universitaria. *En-Claves Del Pensamiento*, 35, 44-65. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i35.643>
- Flores, M. G. (2024). Vinculación con el medio en Chile: Debate académico e investigaciones empíricas. *Revista Universidad y Territorio*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.35588/rutvol1n1.01>
- Flores, M. G., Colacci, R., & Cano, A. (2023). Critical community engagement and the Latin American ethos: Contributions to a Global South dialogue. *African Journal of Higher Education Community Engagement*, 1(1), 64-82.



***Extensión universitaria en
Latinoamérica: problemas,
ámbitos de acción y
estrategias***

Matías G. Flores – PhD Candidate en
Cornell University – 27/09/2024

mf785@cornell.edu