

- **PROBLEMÁTICAS DE EMPLEABILIDAD DE QUIENES TIENEN EDUCACIÓN SUPERIOR**

- **María Herlinda Suárez**
- **CRIM- UNAM**
- **PUEES-UNAM**



Educación Superior y Mundo del Trabajo



FORMACIÓN

- **1945..... POSGUERRA**

- El desarrollo industrial y la reconstrucción promovida por planes como el Plan Marshall generaron **una demanda creciente de mano de obra especializada.**
- El término **recursos humanos** (acuñado con anterioridad en 1883 por John R. Commons en su libro “Distribución de la Riqueza”) se asoció con la visión de los trabajadores como activos estratégicos para las empresas.
- Las potencias (Europeas) emitieron una normativa que recomendaba la creación de un nuevo sistema educativo que **democratizara el acceso.**
- A la educación superior se le dio el objetivo de **formar ciudadanos** que ayudaran a **conservar la paz y la seguridad.**
- Por su parte, los países socialistas integraron la educación superior a la formación laboral a fin de **formar individuos útiles a la comunidad y al Estado.**

.

LABORAL-CIUDADANA

En México, 1945....

Necesidad de profesionalización:

- Se necesitaba asegurar la estabilidad interna y aprovechar la oportunidad de la posguerra para impulsar un nuevo modelo de desarrollo económico industrializado. El gobierno buscaba impulsar la **unidad nacional** y la **formación de mano de obra calificada** para la **industrialización y modernización**.
- **La matrícula de educación superior comenzó a crecer significativamente.** En 1950, la población de licenciatura no superaba las 30,000 personas, y representaba al 1.3% de la población de entre 20 y 24 años. Para 1960 se había duplicado el número de estudiantes (75,000) y representaba el 2.6% de ese grupo de edad.
- Se impulsó una reforma al Artículo 3º constitucional (1945), que "reencauzó la educación pública hacia pautas liberales" y significó el fin de la educación socialista. En su lugar, se estableció la política de "escuela de la unidad nacional", promoviendo la modernización y el crecimiento del sistema educativo.
- Además de la expansión de la UNAM, se fundaron o consolidaron otras instituciones de educación superior, públicas y privadas, como la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Sonora y la Universidad Veracruzana. También se fundó el ITESM, el ITAM, la UDLAP, la UVM, la UNITEC, y otras.
- Se debatía la relación entre la calidad de la educación de las escuelas privadas y públicas, sin que hubiera una evidencia clara de superioridad en una u otra.

Educación Superior y Mundo del Trabajo

EMPLEABILIDAD

Probabilidad de obtener una vacante en un mercado de trabajo específico a partir de los **atributos con los cuales está dotado el buscador**, y que son los que le permiten superar los obstáculos que le impone el mercado (OIT, 2000).

CREDENCIALISMO

Las credenciales y los títulos académicos son un **factor de competencia y estratificación laboral**



MERITOCRACIA

Los ascensos y las recompensas se asignan en función de **méritos personales**, como el talento, las habilidades y el esfuerzo.

DESIGUALDAD SOCIAL

TEORÍAS DE SEÑALIZACIÓN DEL MERCADO

TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO

Theodor Shultz y Gary Becker

(1960...)

“La educación y la capacitación como **inversiones** que aumentan la productividad, el crecimiento económico y la movilidad ocupacional”

EMPLEABILIDAD:



- **Capacidad de las personas** para aprovechar las oportunidades de educación y formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a los cambios tecnológicos, de empleo o de condiciones en el mercado de trabajo (OIT, 2005, p. 4).
- **Capacidad que tienen los individuos** para obtener un empleo inicial, mantener el mismo, moverse entre roles dentro de la organización, obtener un empleo nuevo si se requiere, y asegurarse un trabajo adecuado y satisfactorio (Gamboa 2007).
- Competencias referidas a conocimientos y habilidades, requisito mínimo que se convierte en condición necesaria, pero no suficiente, así como competencias emocionales, que muestran, a través de comportamientos observables, la **capacidad del individuo** de gestionar la relación con él mismo y con los demás (Drucker, 1999).

- Hay escasez de empleos de calidad.
- La competencia y la estratificación social se justifican

**LA RESPONSABILIDAD DEL
EMPLEO O DEL DESEMPLEO
RECAE EN EL INDIVIDUO**

EMPLEABILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- La introducción explícita del concepto de empleabilidad en educación superior surge en el informe británico de 1997 *Dearing Report*, en referencia a la necesidad **añadir otras competencias** además del conocimiento cognitivo **en los planes de estudio**, como una vía para garantizar un mejor rendimiento en el trabajo.
- Los gobiernos adoptaron el objetivo de la empleabilidad imponiéndolos a los sistemas de educación superior nacionales. De esta manera, **la empleabilidad se incorporó en la educación superior a través de la política pública** Yorke (2004).
- **El requisito de la empleabilidad se institucionalizó en la educación superior** a partir del uso de métricas de evaluación que sitúan a las IES en diferentes posiciones (rankings) según diversos factores que incluyen **la opinión de empleadores respecto al desempeño laboral de los egresados, la cantidad de egresados que consiguen empleo y las redes de exalumnos que contactan con empresas.**
- Las necesidades de los **empleadores se ubican por encima de las de estudiantes y graduados;**
- La motivación intrínseca de las y los estudiantes de educación superior es la empleabilidad, la **búsqueda de salario y estatus.**

PROBLEMÁTICAS DE EMPLEABILIDAD DE QUIENES TIENEN EDUCACIÓN SUPERIOR, EN MÉXICO

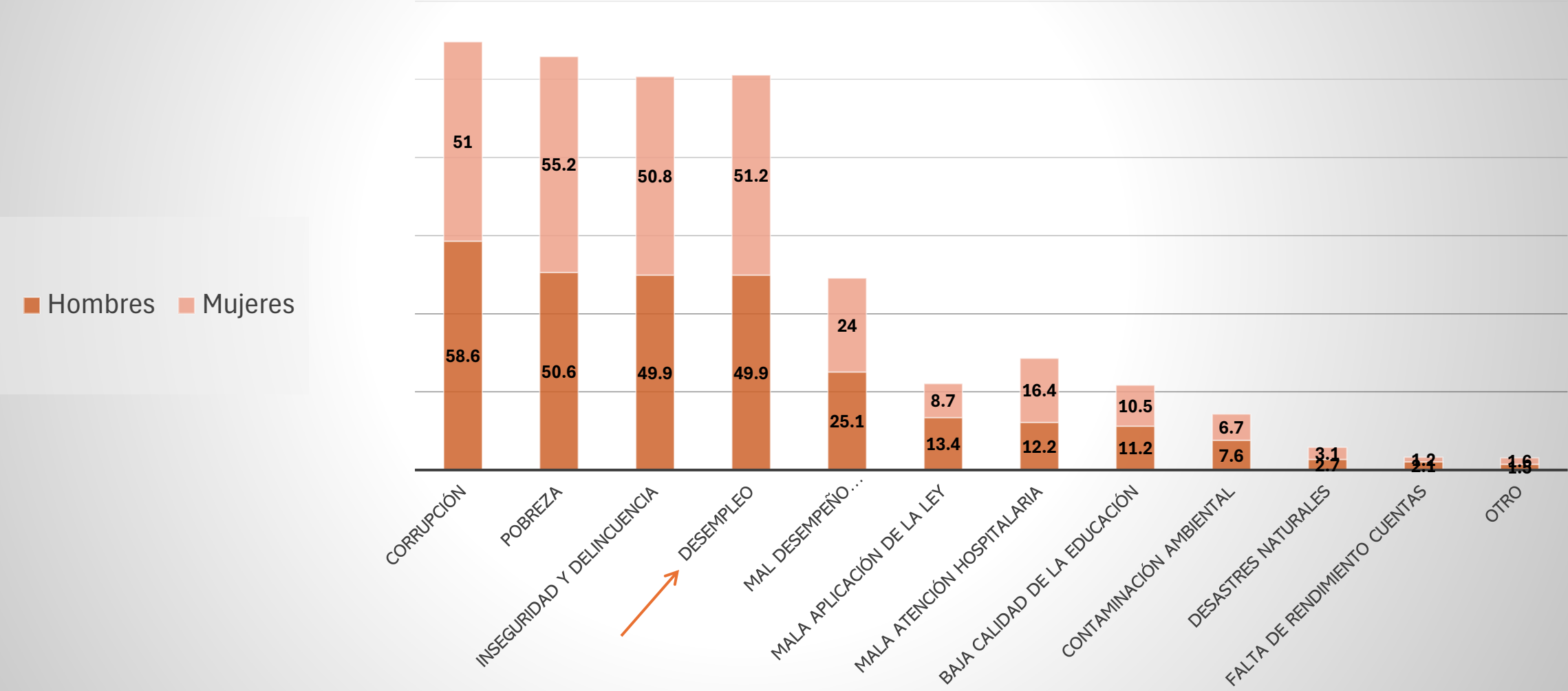
1) ¿Cómo incrementar la empleabilidad en un mercado de trabajo que “manda señales” de precariedad, discriminación y segregación ocupacional.



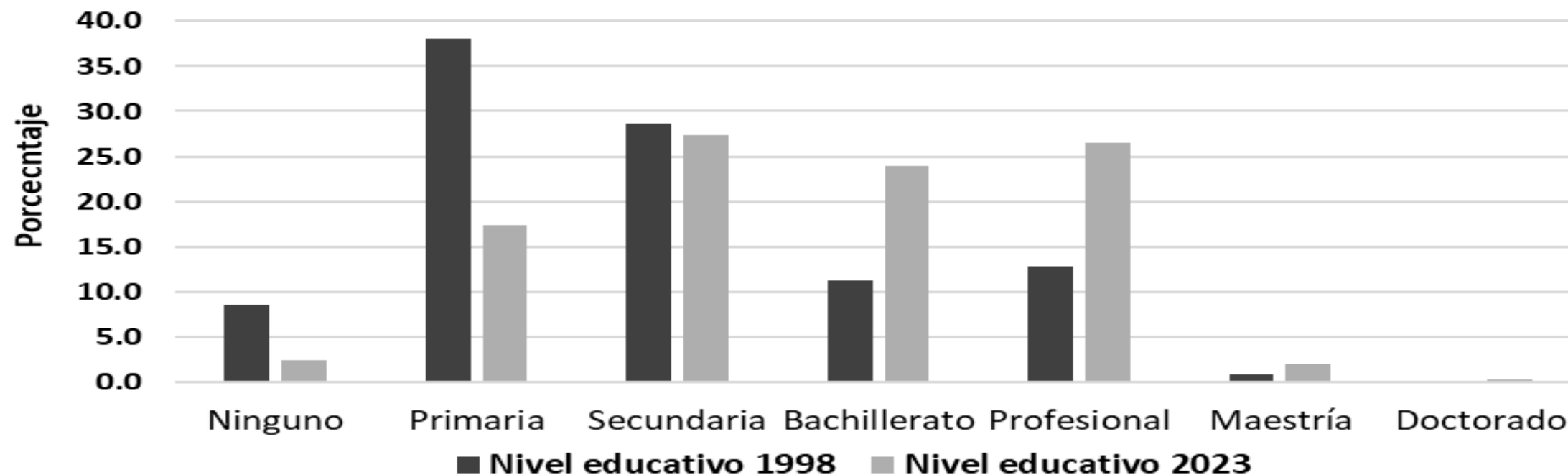
SEÑALES que se reciben:

- Los **empleos de calidad son escasos**
- El incremento en el acceso a la educación superior ha incrementado la demanda por empleos de calidad y, por lo tanto, existe una **alta competencia** por este tipo de empleo.
- **La educación superior es necesaria** para acceder a un buen empleo, pero **no es suficiente**.
- La **experiencia laboral** también es necesaria para ingresar al empleo
- Existe **desajuste** entre lo aprendido en la escuela y las demandas reales del mercado. Además de conocimientos se necesitan **“otras” habilidades**.
- **Tratos injustos** (desiguales) basados en aspectos de identidad personal como el género, la raza, el color de piel, el origen nacional, la edad, la discapacidad, la condición de salud, la posición social, el estado civil, la situación familiar o **la institución educativa de procedencia**.
- Muchas personas con educación superior enfrentan dificultades para encontrar empleo o **se resignan a trabajos precarios**.

Población de 18 a 34 años con educación superior según temas que generan mayor preocupación



Población económicamente activa (18 a 70 años) según nivel educativo. 1998, 2023



Fuente: elaboración propia con datos de INEGI, ENE 1998 y ENEO 2023

Trimestre II. En: www.inegi.org.mx

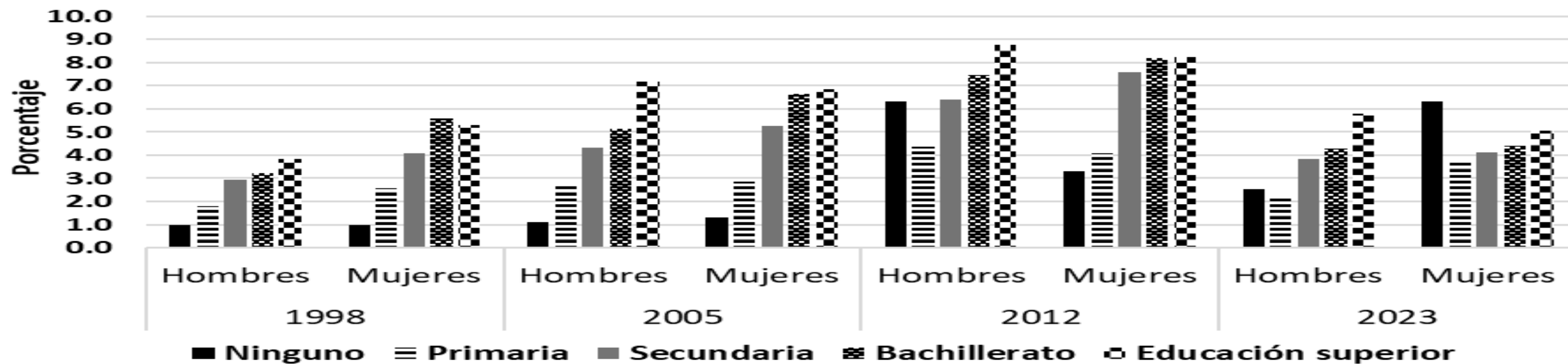
Tasas de desempleo de población entre 25-64 años por nivel educativo

Reference area	Sin secundaria	Con secundaria sin ed. superior	ed. superior
Time period:2023			
Labour force status:Population > Labour force > Unemployment			
Australia	4.1	2.8	2.3
Austria	10.9	4.2	3.1
Belgium	11.4	5.2	2.7
Canada	8.4	5.3	3.9
Colombia	7.4	9.9	8.8
Costa Rica	7.2	8.5	4.9
Czechia	11.3	2.1	1.3
Denmark	6.8	3.5	3.8
Estonia	9.4	6.9	3.6
Finland	13.3	7.0	3.7
France	11.0	6.7	4.5
Germany	5.8	2.4	2.1
Greece	12.4	11.6	7.7
Hungary	11.4	3.3	1.5
Iceland	3.6	2.3	2.3
Ireland	6.8	3.9	2.6
Israel	4.4	3.5	2.5
Italy	10.7	6.2	3.6
Japan	o..	o..	w2.0
Korea	3.0	2.5	2.4
Latvia	11.4	8.0	3.3
Lithuania	15.6	8.7	3.8
Luxembourg	5.7	4.2	3.6
Mexico	1.9	2.5	3.0
Netherlands	3.0	2.3	2.4

	Sin secundaria	Con secundaria sin ed. superior	ed. superior
New Zealand	4.4	2.9	1.6
Norway	4.7	1.3	2.0
Poland	6.2	2.9	1.2
Portugal	6.7	6.0	3.8
Slovak Republic	34.3	4.9	1.9
Slovenia	7.8	3.0	0.8
Spain	16.5	11.6	6.8
Sweden	17.5	4.6	3.7
Switzerland	7.6	3.1	3.1
Türkiye	7.7	8.8	8.2
United Kingdom	4.5	2.8	2.4
United States	6.5	4.2	2.2
G20	6.0	4.5	3.6
European Union (25 countries)	11.2	5.3	3.1
OECD	8.9	5.0	3.3
Non-OECD economies			
· Argentina	5.7	5.1	2.3
· Brazil	7.2	6.8	3.6
· Bulgaria	12.6	3.8	1.8
· Croatia	9.9	5.4	2.5
· India	1.3	2.9	7.9
· Peru	2.2	3.1	5.0
· Romania	12.4	3.5	1.2

Fuente: OCDE

Tasas de desempleo abierto de jóvenes (18 a 34 años) según sexo y nivel educativo. 1998, 2005, 2012 y 2023



Fuente: elaboración propia con datos de INEGI, ENE 1998 y ENOE 2005, 2012 y 2023

Trimestre II. En: www.inegi.org.mx

* Educación superior: profesional, maestría y doctorado

**Jóvenes ocupados (18 a 34 años) que ganan menos de tres salarios mínimos por nivel educativo y sexo.
1998, 2005, 2012 y 2023**

Ganan menos de tres salarios mínimos								
Año / Sexo	1998		2005		2012		2023	
	Hombres %	Mujeres %	Hombres %	Mujeres %	Hombres %	Mujeres %	Hombres %	Mujeres %
Nivel educativo								
Ninguno	97.4	99.6	91.5	95.8	93.3	97.7	98.7	99.6
Primaria	95.1	98.9	83.7	95.9	89.9	97.3	98.9	99.6
Secundaria	88.3	91.6	75.6	92.3	84.2	94.5	97.9	99.4
Bachillerato	78.9	86.9	70.6	85.6	79.8	90.6	97.3	99.2
Educación superior*	47.6	53.1	51.2	61.1	62.2	67	91.2	94.8
Total	84.5	87.6	72.5	82.2	79.7	84.8	95.9	97.5

Fuente: elaboración propia con datos de INEGI, ENE 1998 y ENOE 2005, 2012 y 2023
Trimestre II. En: www.inegi.org.mx
* Educación superior: profesional, maestría y doctorado

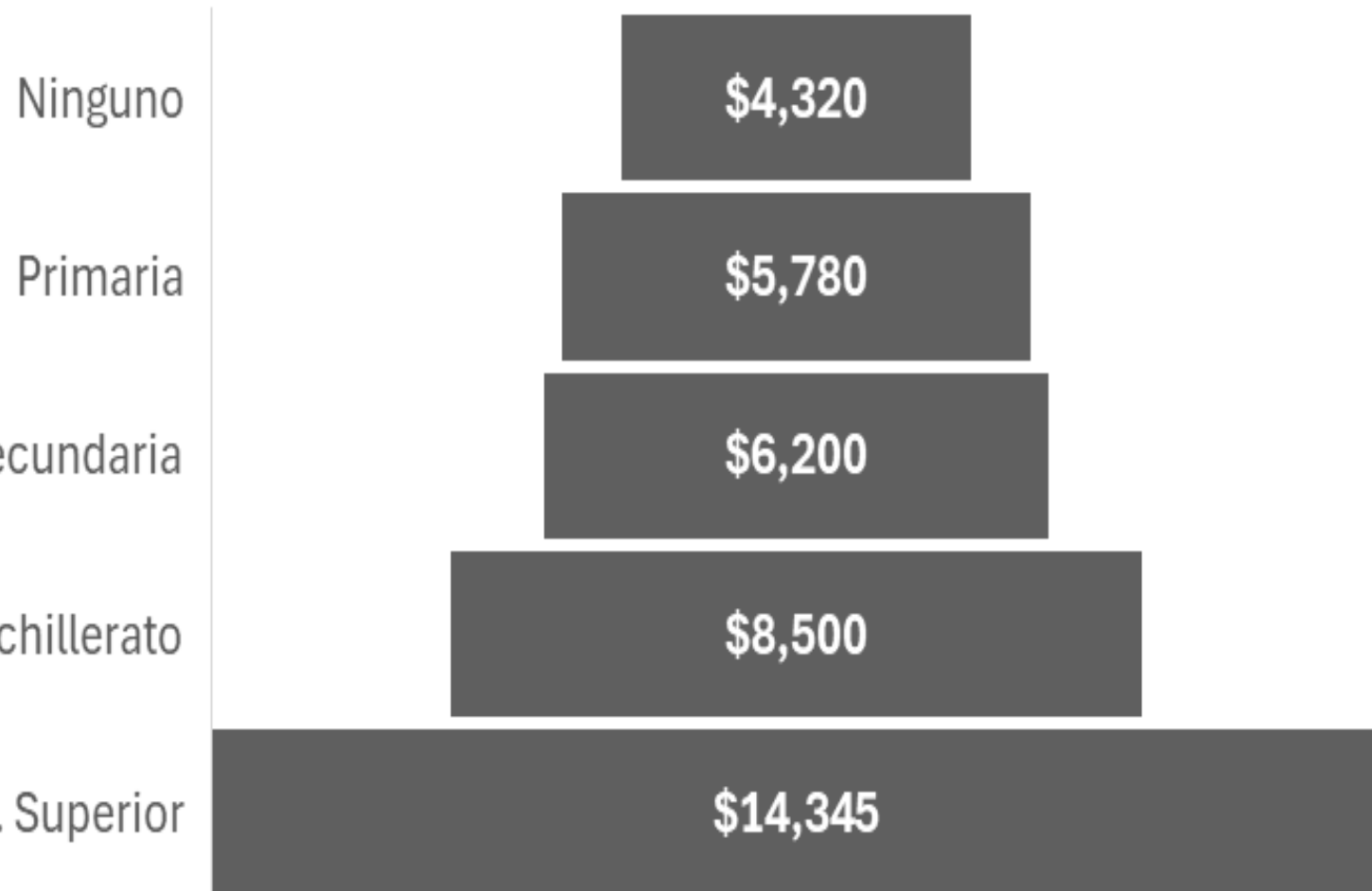
EUM. Población ocupada adulta y joven, que gana más de 2 salarios mínimos, según nivel educativo y sexo, 2024

Adultos. personas ocupadas de 35 a 70 años			Jóvenes. personas ocupadas de 18 a 34 años		
Nivel educativo	Hombres	Mujeres	Nivel educativo	Hombres	Mujeres
	Ganan más de 2 SM	Ganan más de 2 SM		Ganan más de 2 SM	Ganan más de 2 SM
Ninguno	4.0	0.8	Ninguno	3.4	1.4
Primaria	5.8	1.4	Primaria	4.4	1.7
Secundaria	10.0	2.4	Secundaria	6.2	1.9
Preparatoria	12.8	5.0	Preparatoria	8.2	2.7
Profesional	23.2	18.5	Profesional	16.1	11.7
Maestría	37.0	28.7	Maestría	26.9	21.7
Doctorado	47.8	36.2	Doctorado	15.7	21.0
Total	12.7	7.5	Total	9.6	6.3

Fuente: elaboración propia con información de INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2024. Trimestre II. En: www.inegi.gob.mx

S.M diario= \$248.93
2 SM/mes= \$14,938

Ingreso promedio de PEA de 18 a 34 años según nivel de escolaridad, 2024



**Variaciones MUY
significativas por**

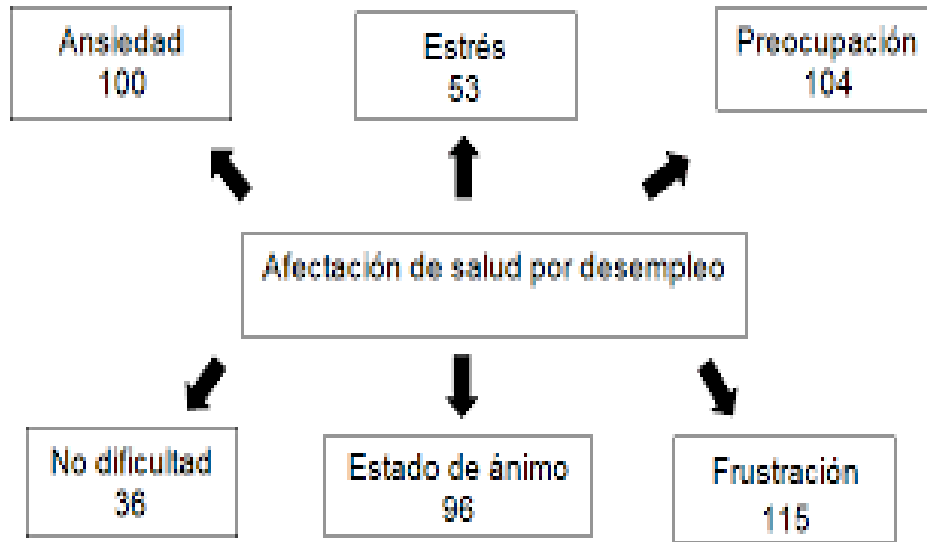
**Género, entidad
federativa,.....**



¿SER EMPRENDEDOR?

- Aproximadamente el 33% de las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMEs) en México cierran durante su primer año de operación (EDN-INEGI, 2023).
- Solo alrededor del 35% de estos negocios logran sobrevivir después de los cinco años (EDN-INEGI, 2023).
- El 72% de los y las jóvenes con educación superior que emprendieron su propio negocio lo perdieron en menos de 2 años (ENJ, 2010).

ÉPOCA DE LAS PASIONES TRISTES (Dubet, 2020)



- **“La precariedad laboral representa y riesgo psicosocial y su impacto en la salud mental de jóvenes con educación superior es significativo.** Se calcula que, en México, cerca del 70% de las personas jóvenes de entre 24 y 34 años con educación superior sufre de trastornos de ansiedad, depresión, resentimiento, frustración y/o estrés” (OMS, 2023).

- El actual régimen de desigualdades, impulsado por la individuación y la precariedad laboral genera un estado de frustración y resentimiento en la sociedad.
- Dubet identifica el resentimiento, la indignación y la ira como las emociones dominantes en la sociedad contemporánea, principalmente en personas jóvenes.
- La precarización del empleo y las condiciones laborales contribuyen directamente a la fragmentación social, la desigualdad y la falta de cohesión.
- La sociedad ha pasado de una estructura de clases a un régimen de desigualdades múltiples, donde la igualdad de oportunidades se ha convertido en un mito.

¿Qué podemos hacer desde las instituciones de educación superior?

- **Currículos flexibles y actualizados:**
- Desarrollar planes de estudio dinámicos que se adapten constantemente a las necesidades del mercado laboral, identificando las competencias más demandadas por las empresas.
- **Enfoque en el futuro:**
- Centrarse en la formación de competencias transversales como la adaptabilidad, la resolución de problemas, la flexibilidad mental y la preparación ante la incertidumbre.
- Vinculación con el sector productivo:
- **Colaboración con empresas:**
- Establecer una relación estrecha con el sector empresarial para definir y actualizar las competencias requeridas en cada carrera.
- **Observatorios de mercado:**
- Crear o utilizar observatorios para analizar el mercado laboral, identificar tendencias y ajustar la oferta académica en consecuencia.
- Desarrollo de habilidades y experiencia:

- **Fomento de habilidades blandas:**
- Integrar en el currículo la enseñanza de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y otras habilidades esenciales para el éxito profesional.
- **Experiencia práctica:**
- Promover la participación de los estudiantes en pasantías, prácticas profesionales, proyectos integrados y otras formas de aprendizaje en el ámbito laboral.
- Construcción de redes y seguimiento:
- **Redes de contacto (Networking) :**
- Crear oportunidades para que los estudiantes y egresados establezcan conexiones profesionales a través de ferias, eventos y programas de mentoría.
- **Apoyo post-graduación:**
- Mantener una relación duradera con los egresados, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional continuo, capacitación y seguimiento de su trayectoria

Recomendaciones OCDE, 2020

Las acciones clave de las IES para reforzar la salud mental incluyen:

- **Proporcionar asistencia psicosanitaria gratuita.** Proporcionar servicios gratuitos de atención a la salud mental en los campus. Los gobiernos tienen la responsabilidad de apoyar a las IES con financiación, si no prestan ya estos servicios gratuitos a la población en general.
- **Diversificar las modalidades de prestación de servicios de apoyo a la salud mental.** Combinar las sesiones en persona, las líneas telefónicas y las consultas por chat en línea, prestando especial atención a la diversidad cultural de los estudiantes.
- **Ofrecer apoyo 24/7 para momentos de crisis.** Establecer líneas de ayuda las 24 horas del día para hacer frente a crisis graves de salud mental, como los pensamientos suicidas o ataques de pánico.
- **Integrar la salud mental en el sistema sanitario general.** Esto puede complementarse con iniciativas de detección temprana de enfermedades mentales y la integración de los servicios de apoyo a la salud mental en las oficinas de asuntos estudiantiles.
- **Formar al profesorado y al personal para identificar los problemas de salud mental.** Capacitar a los educadores y administradores con las habilidades necesarias para reconocer signos de posibles problemas de salud mental y guiar a los estudiantes hacia los recursos adecuados.
- **Aplicar políticas académicas flexibles.** Ofrecer facilidades como prórrogas en los plazos de entrega, espacios de examinación alternativos o permisos de salud mental para ayudar a los estudiantes que los necesiten para recuperarse.
- **Sensibilizar sobre la salud mental y combatir las ideas preconcebidas y la estigmatización.** Poner en marcha campañas de difusión destinadas a aumentar los conocimientos sobre salud mental entre los estudiantes, el personal y la población general. Estas campañas pueden realizarse de forma independiente o en colaboración con los gobiernos y otros actores

6 tips para incrementar tu competitividad laboral (para destacar frente a los demás)

1. Mejora tu educación

Contar con **un título universitario** te permitirá aumentar tus oportunidades, aspirar a puestos más altos e incrementar tus ingresos. Incluso hay sectores, como el bancario o el empresarial, donde el título es un requerimiento para los postulantes.

Una forma para sobresalir aún más es **sumar a tu currículum cursos**, talleres, diplomados y certificaciones. Investiga en tu área de interés cuáles son las certificaciones más prestigiosas y agrégalas a tu perfil profesional.

2. Construye tu red

La experiencia y la educación contribuyen en gran parte a destacar en el mercado laboral, sin embargo, el contar con redes también es un ingrediente importante para encontrar la oportunidad adecuada. Para construir tu red de **contactos asiste regularmente a eventos de networking y entabla conversaciones con otros**. Mantén contacto con las personas con las que sientas más conexión, incluso si no estás buscando trabajo en este momento.

3. Obtén experiencia laboral relevante

Cuando estés buscando tu primer trabajo profesional, el **tener experiencia laboral te hará destacar** de la competencia, para lograr esto las **prácticas profesionales, pasantías y servicio social** son una excelente opción. Estas experiencias, incluso **aunque no sean remuneradas**, te pueden brindar habilidades invaluableles que los empleadores buscan en los candidatos. También puedes buscar puestos de nivel de entrada en la industria o el departamento en el que desees trabajar, **aunque no sea exactamente lo que desees hacer**. Una vez más, la experiencia y las habilidades que aprendas en estos roles pueden transferirse a cualquier puesto futuro que ocupe.

4. Participa en voluntariados

Además de ayudarte a desarrollar tus habilidades sociales y ampliar tu red de contactos, **ser voluntario** es una excelente manera de adquirir conocimientos prácticos mientras cursas la licenciatura. Contar con este tipo de experiencia laboral, **te hará destacar frente a otros que compitan por el mismo puesto contigo.**

5. Personaliza tu curriculum

Tu currículum es una carta de presentación para potenciales empleadores que brinda una noción de quién eres y tus calificaciones. **Mantén siempre actualizado tu currículum**, incluyendo tus habilidades y experiencias laborales más recientes. Cada vez que solicites un nuevo trabajo, personaliza tu currículum **enfatisando las experiencias y habilidades que el empleador busca.** Incluso conviene eliminar las experiencias que no consideres relevantes para el puesto al que estás postulando.

6. Cuida tu perfil profesional en línea

Desarrolla tus perfiles profesionales en línea, manteniéndolos actualizados con una imagen profesional, así como tu historial laboral, habilidades, certificaciones, organizaciones y educación. Actualizarlos regularmente compartiendo las últimas novedades e investigaciones en tu industria, así como los proyectos que has completado y los logros que has logrado. **Muchos empleadores realizan una investigación sobre tu nombre en línea antes de llamarte para una entrevista, así que ten en cuenta la información que publicas en Internet.**

¿Esto sirve para mejorar las problemáticas de quienes tienen educación superior?

Legitimación de la desigualdad:

Al atribuir el éxito o fracaso únicamente al mérito individual, se legitiman las desigualdades, haciendo creer que quienes no alcanzan el éxito es porque no se esforzaron lo suficiente.

Debilitamiento de la solidaridad:

La intensificación de la competencia entre individuos debilita la solidaridad, ya que se fomenta la idea de que cada uno lucha por sí mismo, y los resultados son puramente individuales.

PROPUESTAS DE DUBET:

Recuperar el sentido de la educación respecto a la lucha contra la desigualdad y la democracia

Transformar la indignación en acción política:

El descontento generado por las injusticias sociales, **si no se canaliza democráticamente, puede dar lugar a populismos**. Habrá que convertir las "pasiones tristes" en propuestas políticas que busquen la igualdad social y la responsabilidad.

Renovación democrática y de instituciones:

Renovar la representación política y la democracia para que sean "acogedoras". Esto implica reconstruir la igualdad social **y pensar en un relato nacional común que incluya a todos los miembros de la sociedad**.

Igualdad de posiciones sobre igualdad de oportunidades:

La igualdad de oportunidades no es suficiente, es un mito que esconde desigualdades. Debe buscarse reducir las brechas sociales de manera más efectiva luchando por la igualdad de posiciones.

Fomentar la solidaridad y la compasión:

Se requiere la acción de la comunidad, que se manifiesta a través de la solidaridad, la compasión y el perdón para sanar las heridas sociales y prevenir la violencia (**Construcción de Cultura de Paz**).

La experiencia individual como guía:

Hay que **comprender la experiencia individual de los actores sociales** y cómo las desigualdades afectan sus vidas, lo que permitirá construir propuestas más justas y efectivas.