

Políticas de equidad en la educación superior mexicana: ¿democratización o demagogia?

Dra. Marion Lloyd

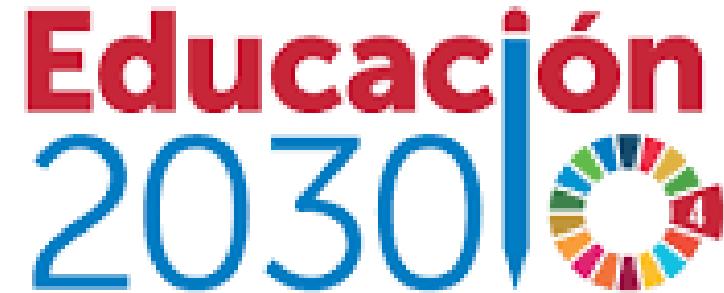
XIX Curso Interinstitucional: tendencias y tensiones en la educación superior

PUEES-UNAM

10 de octubre de 2025



-
- El Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon, República de Corea, tuvo como resultado la *Declaración de Incheon para la Educación 2030*, en la que se presenta una nueva visión de la educación para los próximos 15 años.
 - Se acuerda: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.



Declaración de Incheon

América Latina:
la región más
desigual del
mundo

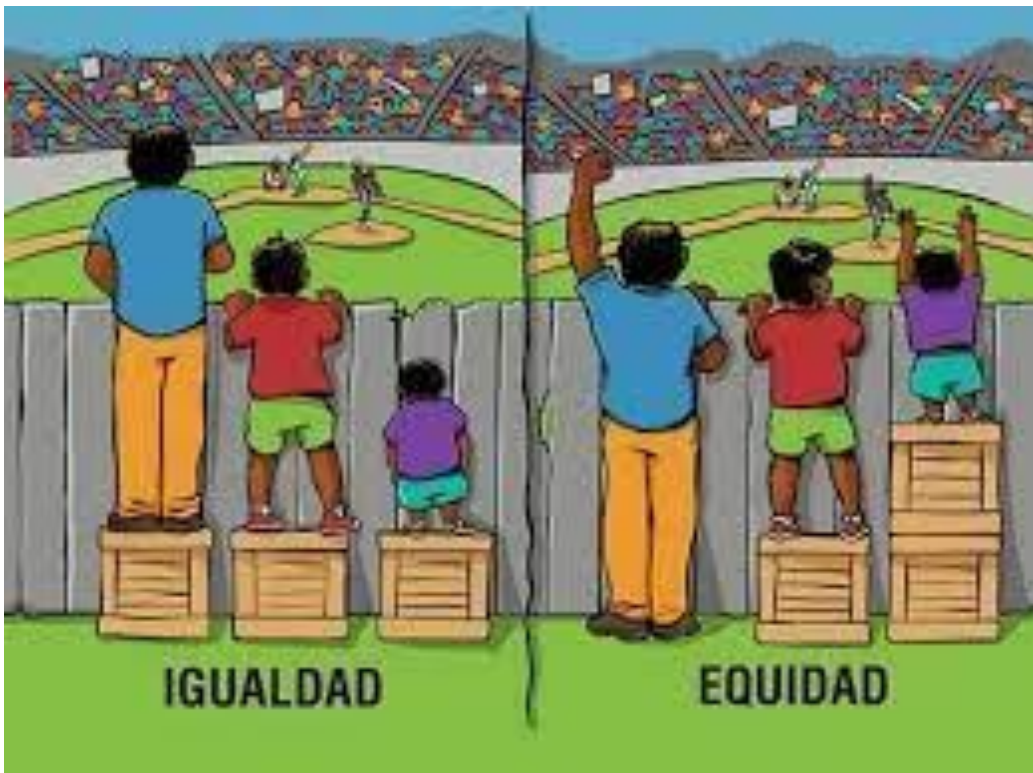




“México es irrealmente desigual. En solo dos países del mundo, el 1% más rico de la población concentra más ingresos que en México. Estos países son Mozambique y la República Centro Africana” (*El País*, 2023).

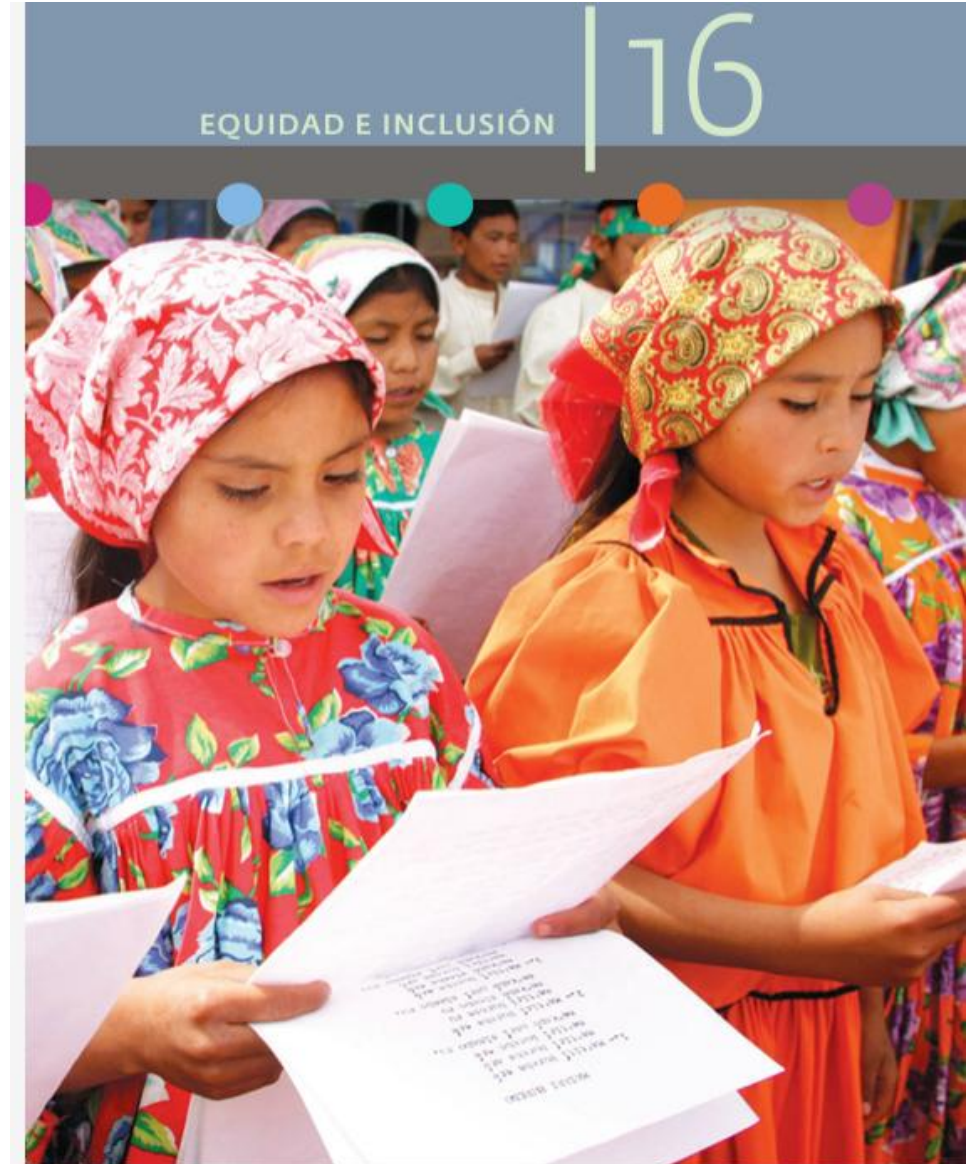
Equidad versus igualdad

“La igualdad es el objetivo final, la equidad es la forma de alcanzarlo” (World Economic Forum, 2023).



Inclusión

“La **Inclusión Educativa** es un proceso orientado a garantizar el derecho a una **educación de calidad** a todos los y las estudiantes en **igualdad de condiciones**, prestando especial atención a quienes están en situación de **mayor exclusión**” (OEI, 2023)

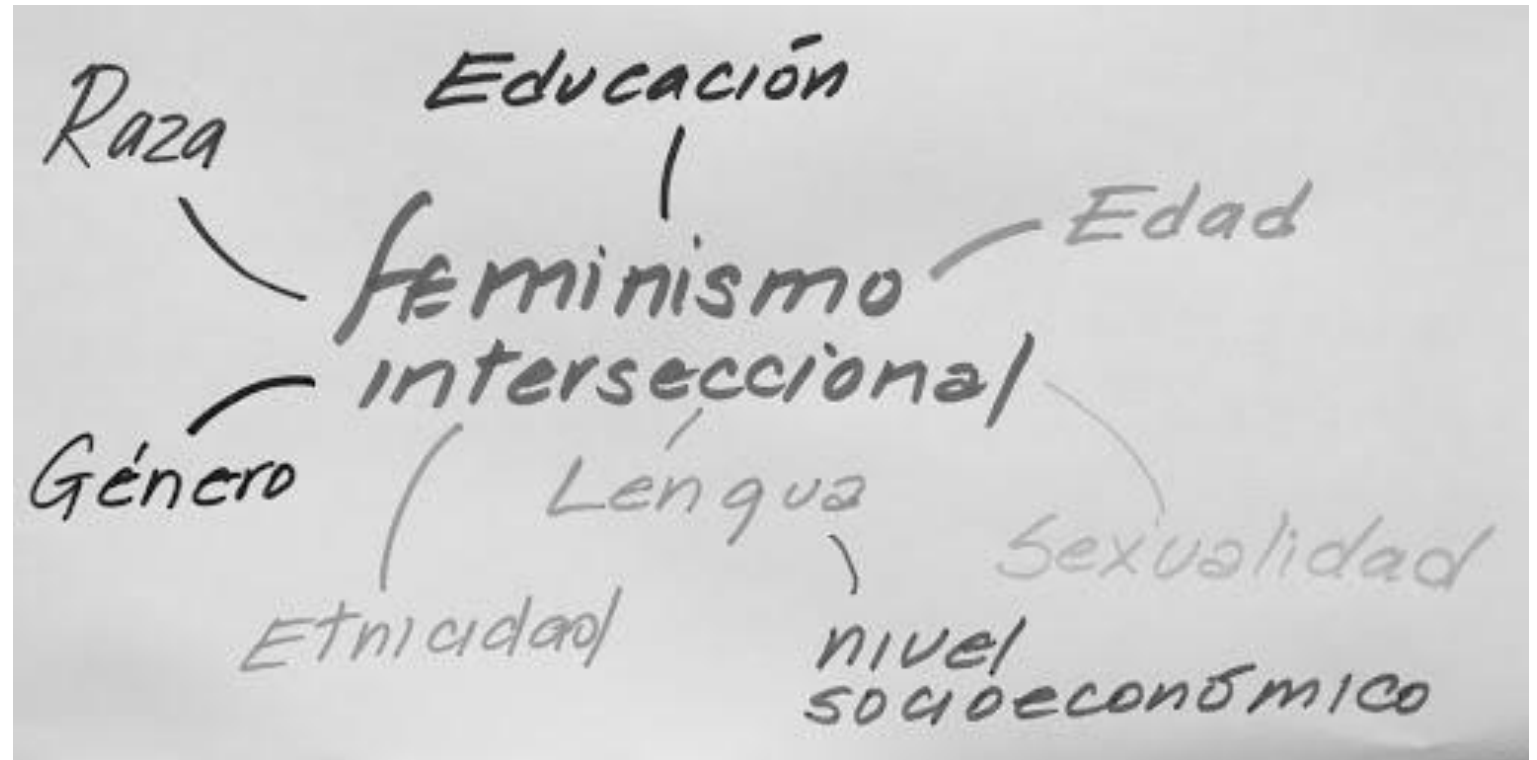


Masa crítica

“Una **representación adecuada** de estudiantes de minorías para que el **beneficio educativo** que se deriva de la **diversidad** suceda en la práctica”
(Suprema Corte de Estados Unidos, 2016).



Factores de exclusión: interseccionalidad



ESTRATIFICACIÓN DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS SEGÚN POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MÁS



NACIONAL 4 456 431



Las 3 más

Veracruz de Ignacio de la Llave
Chiapas
México

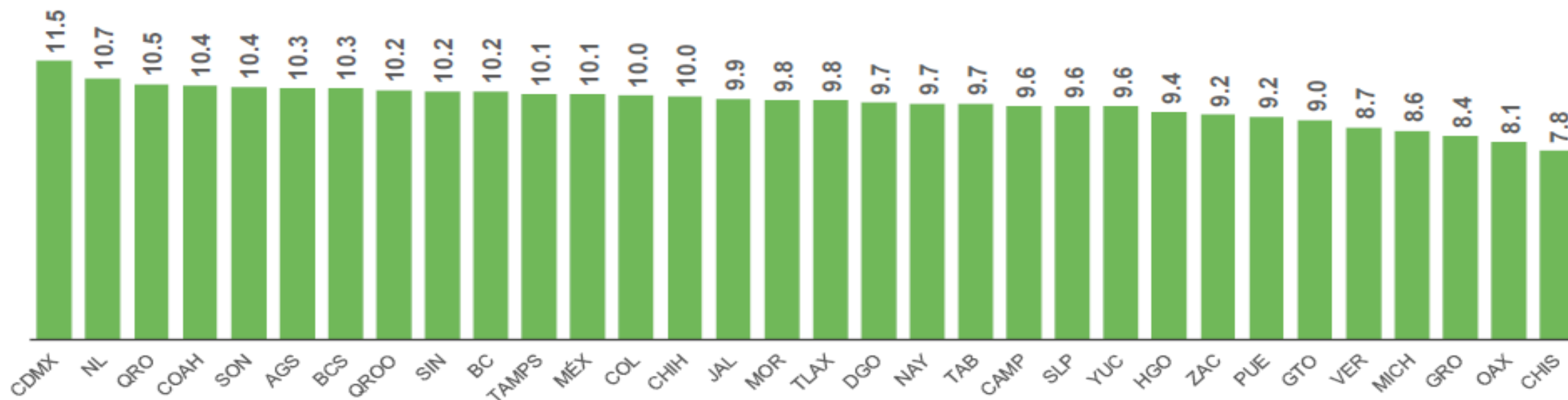
Las 3 menos

Baja California Sur
Colima
Aguascalientes

GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR ENTIDAD FEDERATIVA



NACIONAL 9.7



EUM

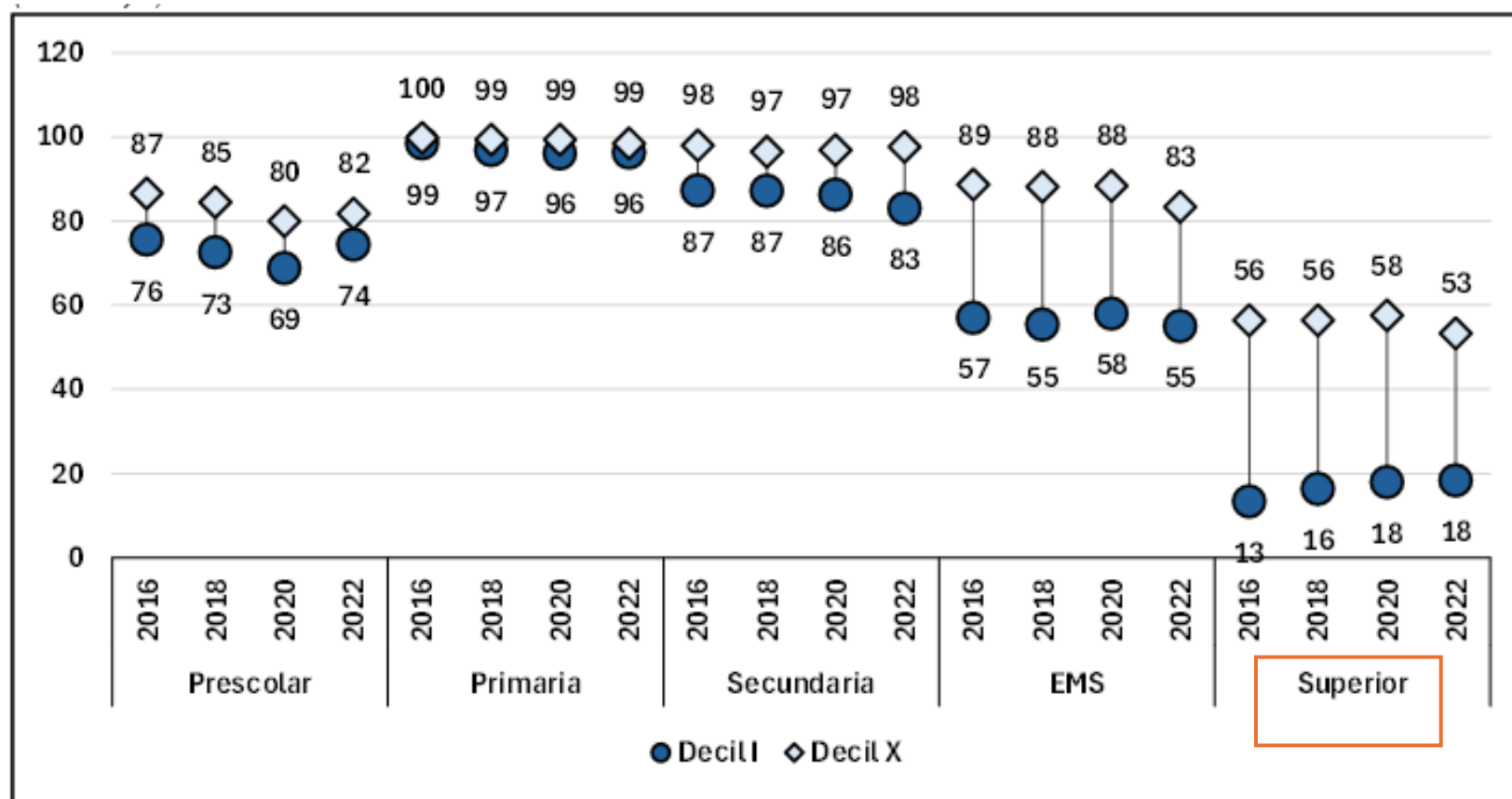
Fuente: INEGI (2021). Censo 2020. Principales resultados

Tasa bruta de
cobertura en
ES por entidad
federativa
(2023-2024)

	TCB con distancia	TCB presencial
Ciudad de México	125.7	72.1
Sinaloa	56.1	45.7
Nuevo León	53.1	41.8
Puebla	50.6	40.4
Cuahuila	47.3	38.1
Tabasco	46.9	32.2
Aguascalientes	46.3	38.7
Sonora	44.7	41.4
Tamaulipas	44.2	41.1
Querétaro	44	35.7
República Mexicana	43.8	33.9
Campeche	43.7	37.7
Colima	41.9	32.8
Yucatán	41.8	36.2
Nayarit	41.3	29.5
Baja California	40.4	34.8
Morelos	40.4	33.4
Chihuahua	39.6	35.9
Hidalgo	39.4	36.8
Guanajuato	38.1	26.4
Jalisco	37.6	32.6
México	37	29.9
Veracruz	36.7	26.5
San Luis Potosí	35.5	29.6
Zacatecas	34.4	30.8
Durango	34.1	28.5
Baja California Sur	33.5	30.1
Tlaxcala	31.1	30.3
Quintana Roo	30.5	22.7
Michoacán	29.3	25.5
Guerrero	24.5	22.1
Oaxaca	22.1	19.7
Chiapas	20.5	14.8
Republica Mexicana	43.8	33.9

Fuente: Elaboración propia con datos de SEP (2025), Principales Cifras 2023-2024.

Asistencia escolar en México: brechas de acceso entre el decil I y el X en los diferentes niveles educativos, 2016-2022. (Porcentajes)



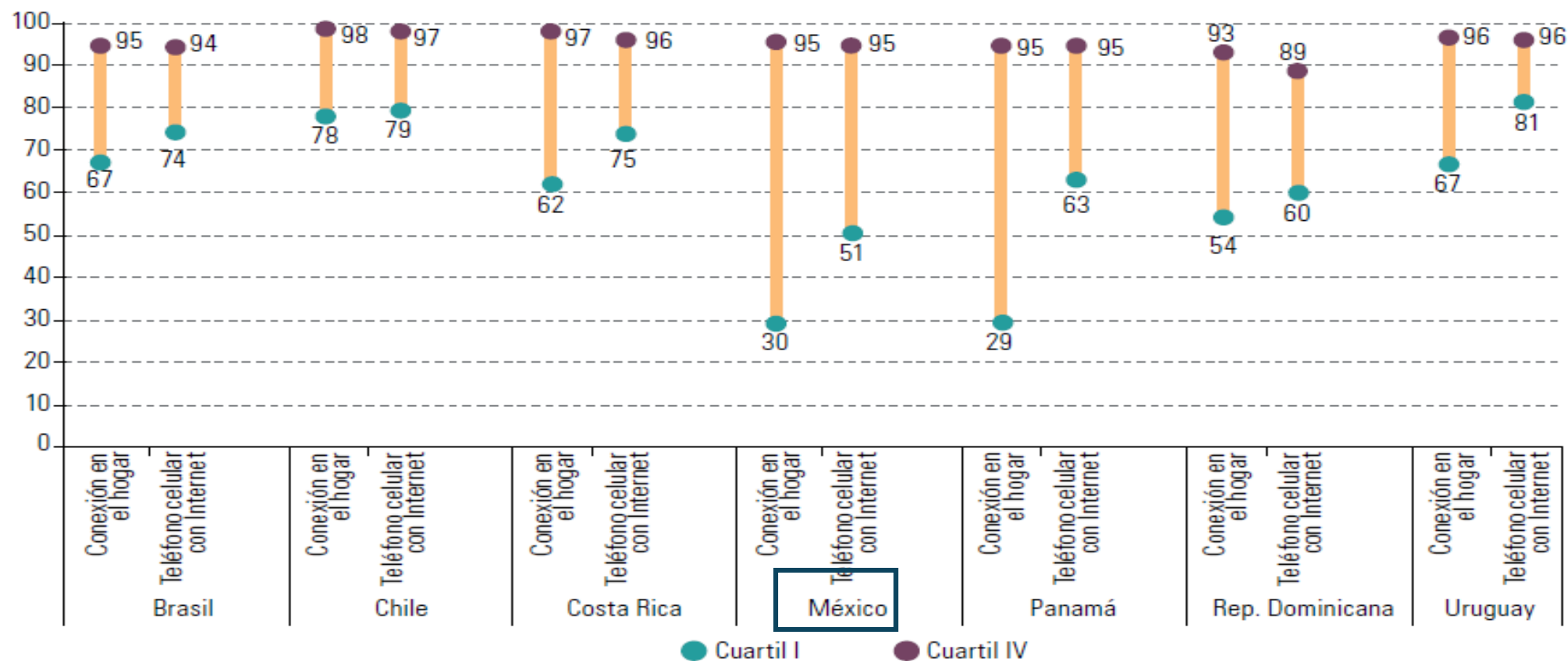
* Estimaciones propias a partir de los microdatos de las ENIGH 2016 a 2022.

Fuentes: INEGI, ENIGH 2016 a 2022.

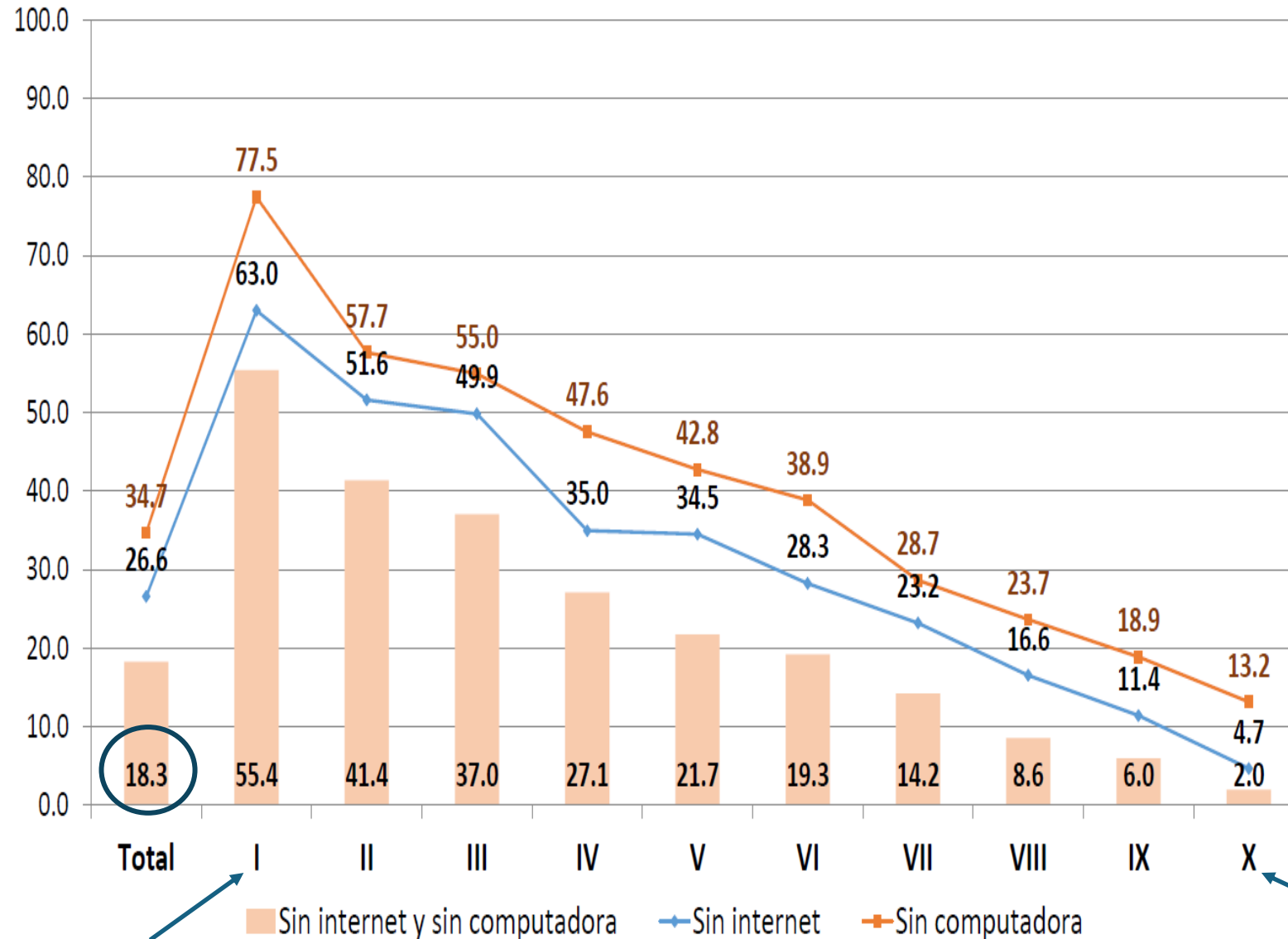
Fuente: Márquez, Alejandro (en prensa). *Distribución del ingreso y asistencia escolar en México, 2016-2022. Política educativa en contexto de crisis.* IISUE-UNAM.

Acceso al Internet en el hogar, por cuartil de ingresos

Brecha digital: nuevo factor de exclusión



% de alumnos de IES sin internet y computadora en casa

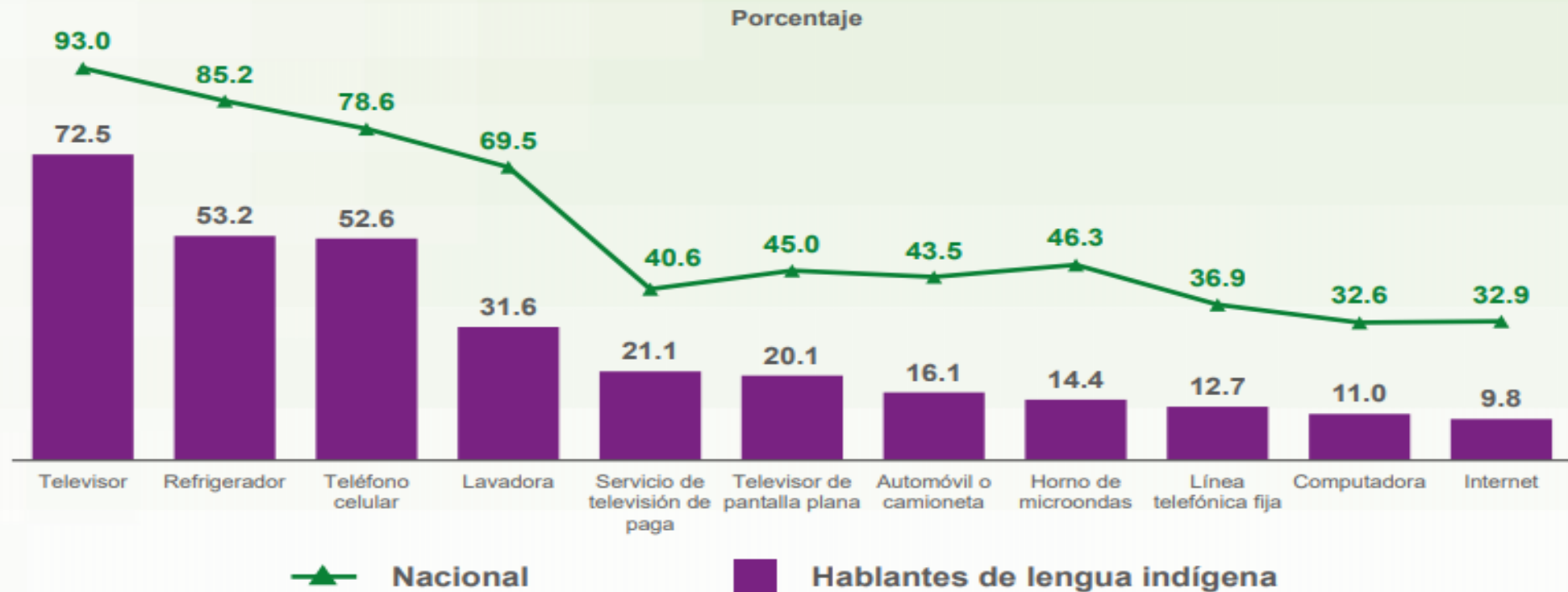


55% de estudiantes de universidades privadas con computadora en casa, contra sólo **20%** de los de las IES públicas (PNUD).

Brecha digital: indígenas vs. no indígenas

Etnicidad

Tecnologías de la información y de la comunicación en viviendas de hablantes de lengua indígena comparada con la del país



Encuesta Intercensal INEGI (2015). Principales Resultados.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf

Movimientos en pro de la equidad en la ES

- 1994: Levantamiento Zapatista
- 1999-2000: Huelga UNAM
- 2001: Ley Indígena
- 2006: Movimiento de aspirantes excluidos de la ES (MAES)

“El Movimiento tiene como objetivo fundamental la transformación de la política educativa vigente, que busca consolidar el proyecto de un país maquilador, sin desarrollo propio sino completamente subordinado a las potencias económicas y en particular a Estados Unidos. Hemos insistido en que luchamos por otro país y **por un futuro que nos incluya a todos los jóvenes**, por la **defensa de la educación pública** y por el **derecho a recibir educación media superior y superior gratuita y de alto nivel académico**”.



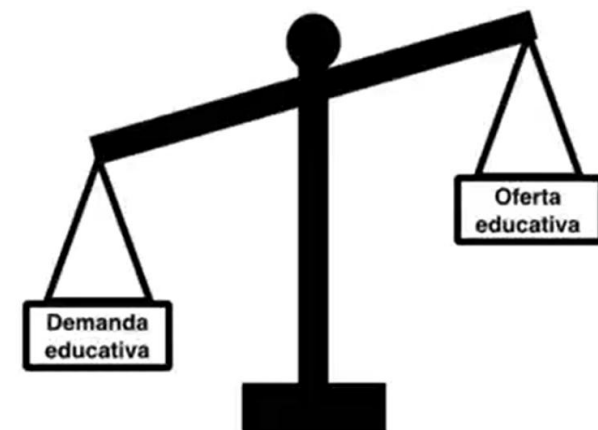
Movimiento de aspirantes excluidos de la ES (MAES)

Demandas:

- Derecho a la EMS y ES, pública, gratuita y de alto nivel académico
- Cancelación de examen a EMS
- Aumento inmediato en matrícula de la UNAM, IPN, UAM, UPN, UACM
- Construcción de nuevas instituciones públicas de ES
- Aumento en presupuesto de ES
- Pase directo a la UAM de egresados del Colegio de Bachilleres, y para egresados de los bachilleratos públicos del Edomex a la UAEM
- Pase directo de egresados del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS) a la UACM

Logros y alcances:

- A partir de 2006 han logrado el ingreso de miles de estudiantes a la UNAM, al Politécnico, la UPN, la UAEM y la UACM por otra vía que no es la del examen de admisión



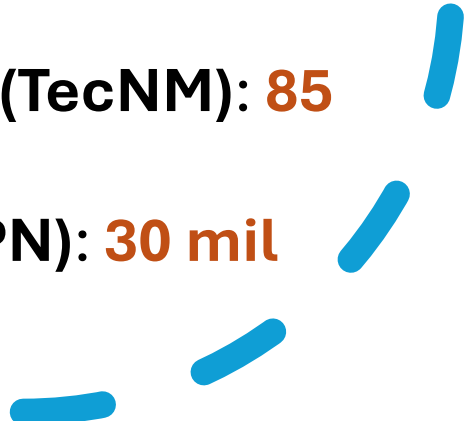
Políticas de equidad en educación superior mexicana

- 2019: Reforma al artículo 3º constitucional: gratuidad, universalidad y obligatoriedad de la ES
- Ampliación de becas para estudiantes desfavorecidos (400 mil de ES)
- Expansión de subsistemas para grupos desfavorecidos
- Creación de nuevas instituciones con prioridad a grupos excluidos



IES para estudiantes desfavorecidos

Octubre 2024: El secretario de Educación Pública, Mario Delgado, anuncia la meta de crear **330 mil nuevos lugares** en educación superior, en las siguientes instituciones:

- **Universidad “Rosario Castellanos”:** **30 nuevas sedes** para **150 mil nuevos estudiantes**
 - **Universidad de la Salud (Unisa):** **10 nuevas sedes** y **25 mil** nuevos espacios
 - **Universidades para el Bienestar “Benito Juárez García” (UBBJ):** **50 planteles** más y **40 mil** nuevos lugares
 - **Tecnológico Nacional de México (TecNM):** **85 mil**
 - **Instituto Politécnico Nacional (IPN):** **30 mil**
- 

A large orange circle is positioned on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

Pilares de la política
de equidad en
México

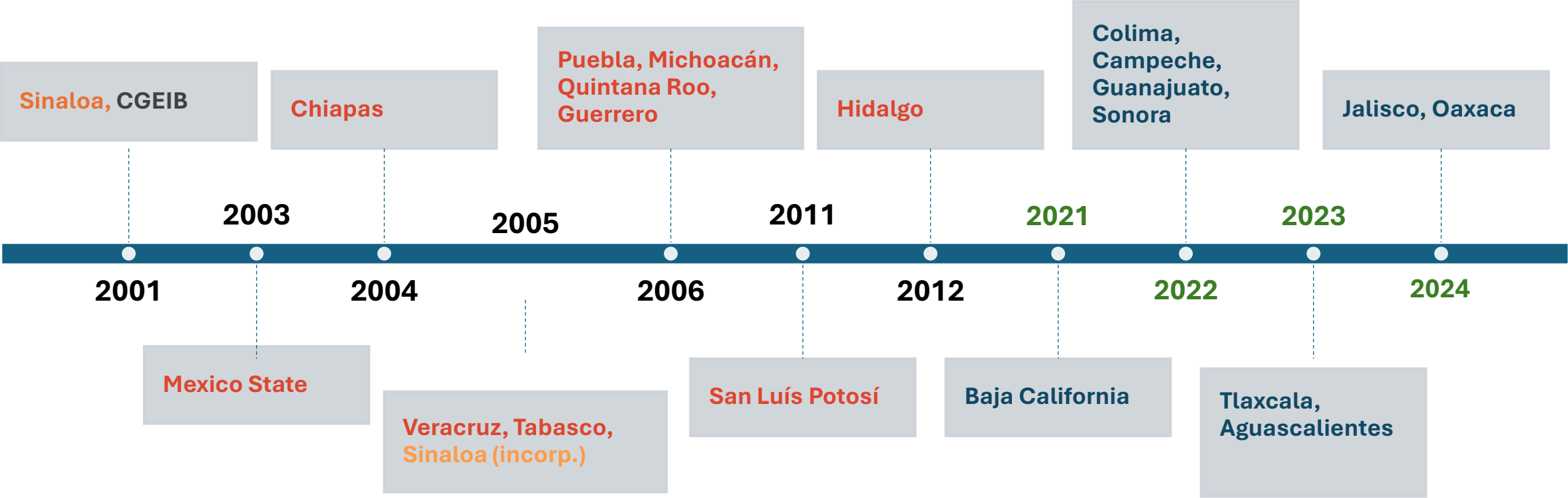
Universidades Interculturales

Universidades del Bienestar
Benito Juárez García (UBBJG)

Universidad Rosario
Castellanos

Tipo de institución	2023-2024	2022-2023
Nacional	5,452,264	5,232,992
Total públicas	3,388,376	3,329,768
Universidades Públicas Federales	471,794	471,148
Universidades Públicas Estatales	1,335,164	1,322,300
U Públicas Estatales de Apoyo Solidario	70,481	69,228
Tecnológico Nacional de México	568,548	570,920
Universidades Tecnológicas	233,432	227,900
Universidades Politécnicas	103,928	103,942
Universidades Interculturales	24,830	21,167
Otras IES Públicas	208,870	185,786
Normales Públicas	119,809	119,245
UPN CDMX	8,165	8,677
UPN Descentralizadas	13,605	12,670
UPN resto	46,614	49,934
UNADM	119,378	116,932
Centros CONACYT	4,572	4,338
Universidades para el Bienestar BJ ¹	59,186	45,581
Total particulares	2,063,888	1,903,224
Particulares	2,048,400	1,887,863
Normal particular	15,488	15,361

Año de creación de las universidades interculturales (n=20)



Universidades interculturales



México



Chiapas



Quintana Roo



San Luis Potosí



Baja California



Puebla



Michoacán



Sinaloa



Guerrero



Guanajuat



Tabasco



Veracruz



Hidalgo



Campeche



Sonora

Retos de la educación superior intercultural

- Falta de autonomía institucional
- “Estigma de lo intercultural”
- Escasez de recursos (económicos y humanos)
- Intromisión de partidos políticos
- Estructuras institucionales jerárquicas
- Fricciones epistémicas en torno a sus currículos/
debate sobre la definición de la interculturalidad



Universidades del Bienestar Benito Juárez García

- 2018: AMLO anuncia creación del subsistema durante campaña y entre compromisos en toma de posesión
- “Están funcionando 200 universidades del sistema ‘Benito Juárez’ ubicadas en regiones marginadas de 31 estados con mil 393 maestros y maestras y 62 mil 775 alumnos”, (AMLO, 5º informe de gobierno, septiembre 2023).
- 2023.2024: 59,186 alumnos (UBBJ, 2024)
- Falta de planteles
- Trabas con titulación
- Precariedad laboral
- Malas condiciones de planteles
- Currículo limitado



Contribución de las UBBJ a TBC nacional



Universidad Rosario Castellanos

- Creada por decreto el 23 de mayo de 2019 como un órgano desconcentrado
- 2024: se convierte en universidad nacional
- 2023-2024: 46 mil estudiantes (63% mujeres; 1,050 estudiantes posgrado)
- 23 licenciaturas, 5 especialidades, 7 maestrías y 3 doctorados (presencial y a distancia)
- Programas innovadoras como: Licenciatura en Ingeniería en Inteligencia Artificial; Maestría en Derecho Indígena



Universidad Rosario Castellanos

- **2024-2030: 30 nuevas sedes** para **150 mil nuevos estudiantes**
- **2025: 8 nuevas sedes** en el país, además de las 7 existentes en la CDMX.
- Nuevas sedes serán:
 - Baja California
 - Chiapas
 - Estado de México (3)
 - San Luis Potosí
 - Tlaxcala
 - Yucatán



Naucalpan, Edomex

Universidad de Guanajuato: Programa de Equidad Regional (2015)

- “Brindar la oportunidad de ingresar a la Universidad a jóvenes [...] cuya área de incidencia geográfica se inscribe en **zonas de alto índice de marginación, desigualdad y rezago educativo**, [...] que se distingan por su deseo de superación reflejado en una **trayectoria académica prometedora** y cuya situación socio económica resulte desfavorable o adversa para continuar con estudios de nivel superior” (UG, 2020).
- Promedio de 9.0 de bachillerato y de 9.5 en el caso de Médico Cirujano
- Beca de 6,300 pesos mensuales
- 30 estudiantes al año, de una matrícula total de 30 mil (0.1%)



Equidad en otros países latinoamericanos

- **Argentina:** ES gratuita y universal desde 1950; creación de nuevas universidades públicas
- **Brasil:** 50% de los lugares en las universidades públicas reservados para egresados de escuelas públicas, afro-brasileños, indígenas; becas subsidiadas en IES privadas
- **Chile:** ES gratuita para 60% más pobres; préstamos estudiantiles; cupos reservados para estudiantes de bajos recursos en universidades selectivas
- **Colombia:** préstamos estudiantiles; prioridad para estudiantes afro e indígena





¡GRACIAS!
mlloyd@unam.mx