

Condiciones y Retos Frente a las Microcredenciales

Programa Universitario de Estudios Sobre de Educación Superior Seminario

Mario Benavides

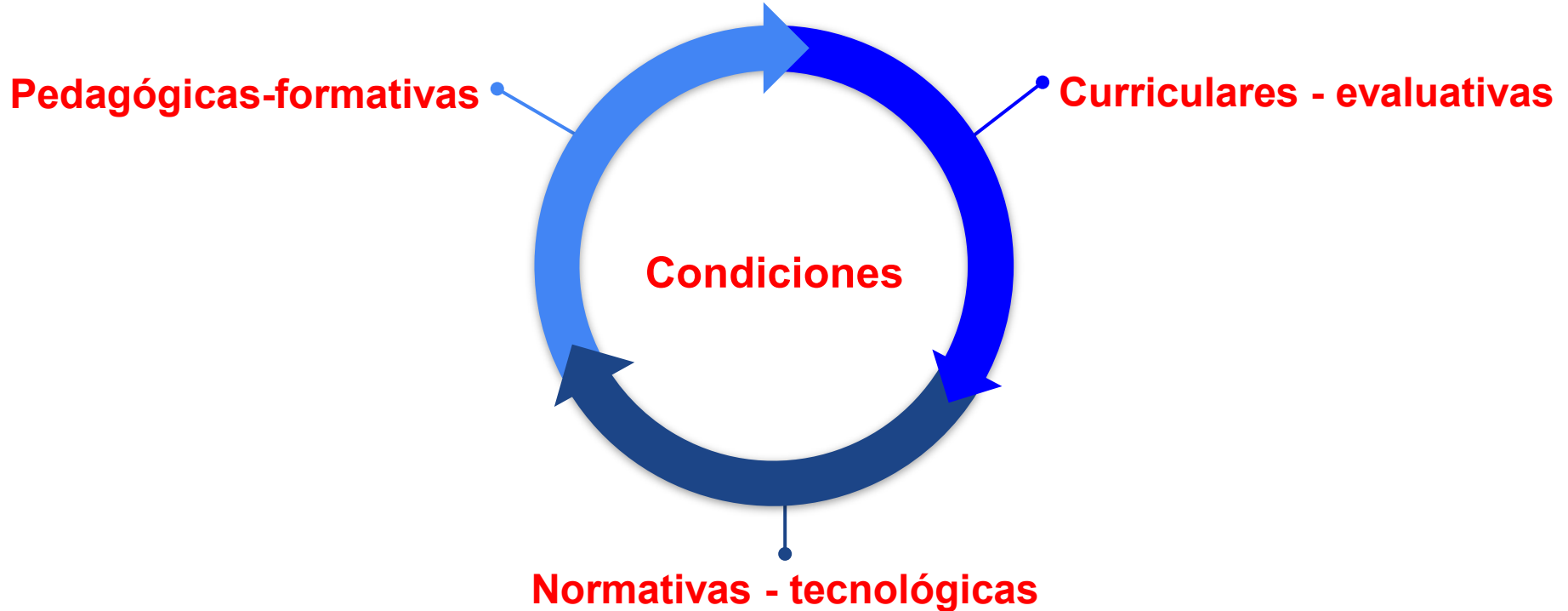
mario_benavides@ceide.unam.mx



Propósito

Construir un escenario analítico a partir de la identificación de algunas de las condiciones actuales de desarrollo de la educación superior y de la UNAM, con el fin de señalar los retos que las microcredenciales plantean al proyecto educativo histórico de las instituciones de educación superior.

Se advierte una reconfiguración de las prácticas educativas relacionadas con las microcredenciales, las cuales están enmarcadas en un conjunto de condiciones como son las siguientes:



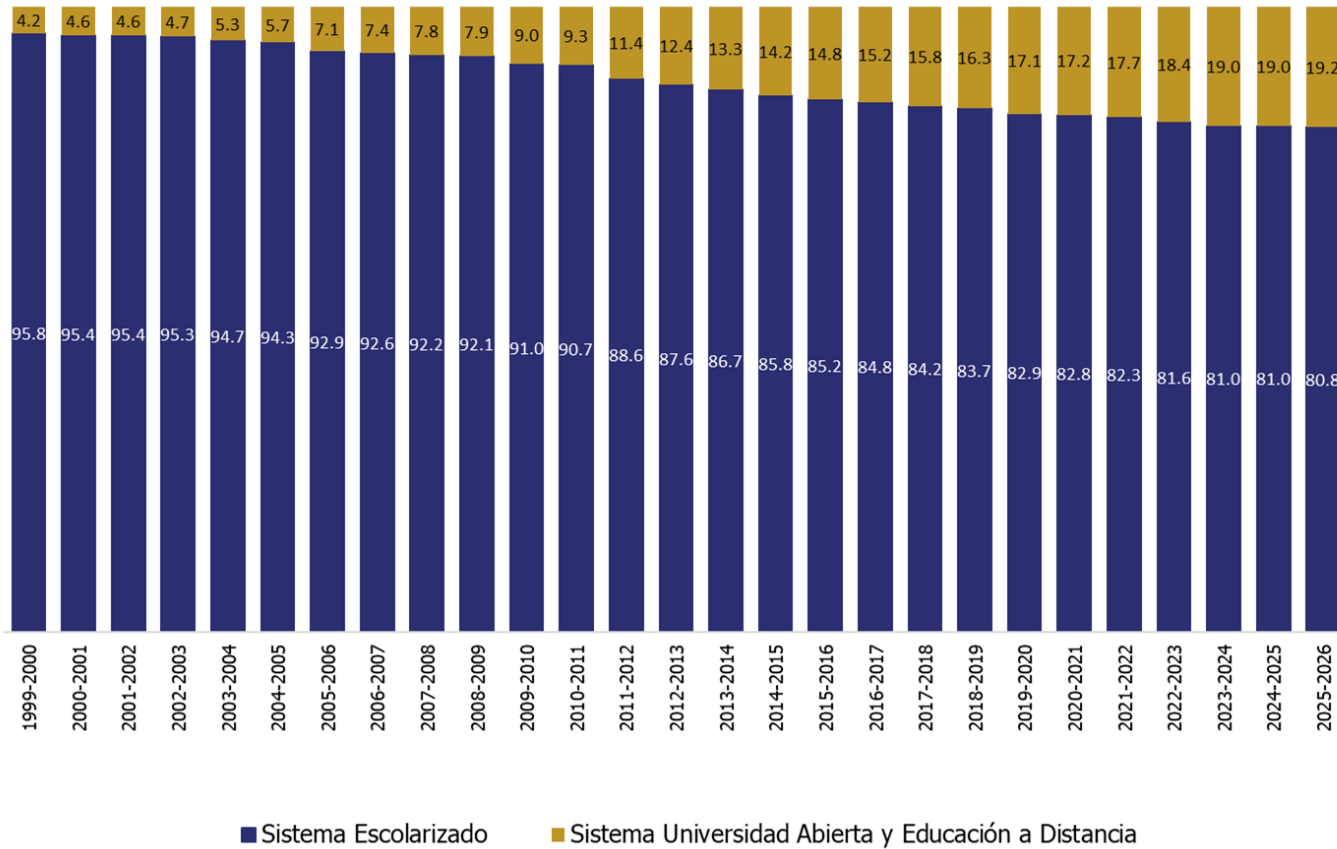
Condiciones pedagógicas-formativas

Transformación del perfil del estudiantado: incremento de personas con trayectorias complejas no tradicionales, nuevas formas de consumo de contenidos apoyados en la digitalidad y la microdosificación (formatos cortos); mayor preocupación por aspectos socioemocionales.

Cambios en las expectativas del estudiantado en relación con la educación superior a partir de la pandemia: mayor integración de lo tecnológico; creciente predilección de las modalidades en línea o mixtas.

Nuevas formas de relacionarse de manera personal y colectiva: la universidad parece que ha dejado de ser el lugar principal de vida y socialización de las personas jóvenes.

Población escolar de licenciatura por modalidad



En términos de crecimiento relativo el SUAYED pasó de 4.2 a 19.2, lo que es más de 4 veces su tamaño original.

Modalidad en la que prefiere el estudiantado tomar clases en el retorno a las clases postconfinamiento

	Bachillerato	Licenciatura
Presencial	84	47
A distancia	3	20
Mixta con más tiempo presencial	10	24
Mixta con más tiempo de trabajo en línea	3	9

Condiciones curriculares-evaluativas

Cambios en los modelos educativos: sobredeterminación en los procesos de cambio curricular; mayor presión por transitar hacia modelos mixtos y flexibles; tensiones entre la generación de la oferta de planes de estudio y otros factores como la demanda y la empleabilidad, así como el papel reconfigurador de la inteligencia artificial.

Demandas y expectativas sobre el rol de las universidades: dificultades para cubrir ciertos puestos debido a la escasez de personas con las competencias técnicas requeridas; desempleo de egresados universitarios; tensiones con el proyecto histórico de la universidad como espacio de formación humanista.

Nuevos agentes con capacidad de certificar y evaluar aprendizajes: irrupción de agentes corporativos algunos con mayor peso en el mercado de títulos y certificaciones orientados a la obtención de empleo.

Situación de los planes de estudio en la UNAM

Número de carreras	Total Planes de estudio	Licenciatura	Especialización	Maestría y doctorado	Planes de estudio de licenciatura por competencias
134 (licenciatura)	624 (de todos los niveles)	249 199 presenciales 29 abiertos 21 a distancia 0 mixtos	258	117 76 maestría 41 doctorado	4 planes: Medicina Odontología Enfermería Derecho

Proceso de presentación e instancias de aprobación de planes y programas de estudios en la UNAM

Diagnóstico	Diseño	Revisión	Observaciones	Aprobación colegiada	Aprobación final	Implementación	Mejora continua
Consejo técnico/ Comité académico	Entidad o programa proponente	SG UCA CEIDE DGAE CGEP* CASUAYED*	Entidad o programa proponente	CAB · CAAS · CAP · CTA	Consejo Universitario (nuevas creaciones)	CVIC-SE SG DGAE DGAPA DGP	Evaluación: actualización modificación implementación

Condiciones normativas-tecnológicas

Incremento en la digitalización de los trámites: importancia creciente de la identidad digital para el ejercicio de derechos; requerimientos de infraestructura tecnológica (hardware, software y conectividad) para las instituciones y las personas usuarias.

Aparato burocrático: múltiples instancias de las que dependen trámites como generación de títulos, certificados y constancias que se hacen de manera presencial con tiempos, plataformas y procesos diferenciados.

Normatividad frente a las tendencias emergentes de certificación y validación de conocimientos y habilidades: lentitud para cambiar normativas; sistemas de emisión de certificados no convergentes; infraestructura tecnológica inexistente (dependencia tecnológica), costos de la emisión de certificados y credenciales (¿quién los asume?).



CONSTANCIA DE SITUACIÓN PROFESIONAL

DATOS DE LA PERSONA PROFESIONISTA

Nombre(s) Primer apellido Segundo apellido

INFORMACIÓN PROFESIONAL

Profesión Institución Educativa Fecha de Titulación Cédula Profesional Fecha de Expedición

COLEGIO DE PROFESIONISTAS

No se encontró información de colegios.

CERTIFICACIONES

No se encontró información de certificaciones.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

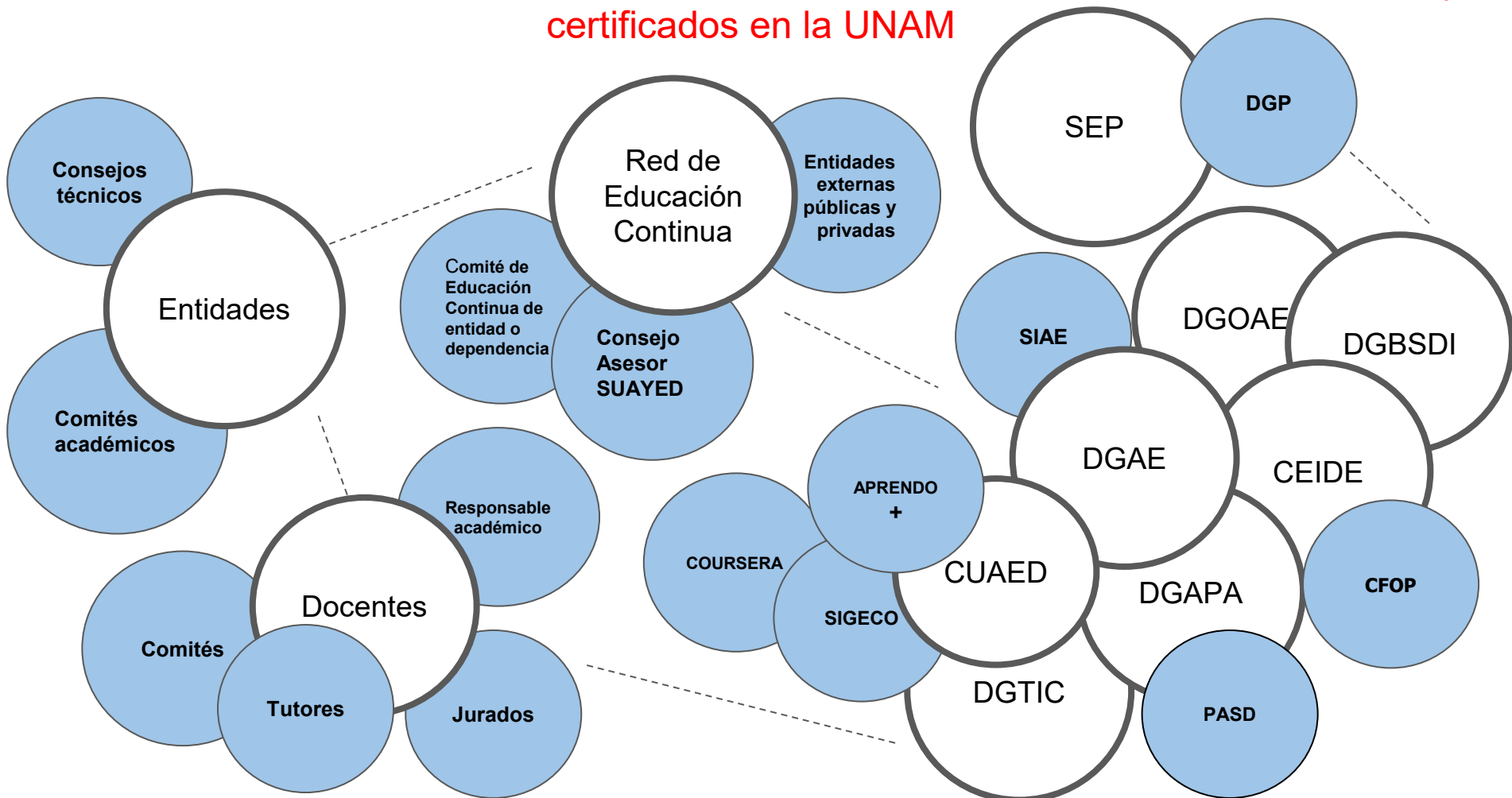
No se encontró información de competencias.

DE LAS SANCIONES

No se encontró información de sanciones.

La nueva constancia de situación profesional pretende integrar las distintas titulaciones, constancias, certificaciones, (micro) credenciales y trayectoria profesional-formativa en un sólo documento-expediente que se irá actualizando, lo que supone **contar con un sistema tecnológico y normativo que reúna toda esta información (SEP, 2026).**

Mapeo de actores e instancias que participan en la emisión de títulos, constancias y certificados en la UNAM



Retos

- Las microcredenciales se insertan en un contexto de consumo de contenidos breves, trayectorias flexibles y mayor digitalización, lo que desafía a la universidad a sostener procesos formativos amplios y articulados, que a la vez que respondan a la realidad y necesidades de los actores sociales.
- Persisten tensiones no resueltas entre las demandas del mercado laboral, las competencias técnicas del estudiantado en formación y de las personas egresadas, y la finalidad de la educación universitaria entendida como un espacio de formación más amplio, crítico y humanista.

Retos

- La irrupción de agentes corporativos con capacidad de certificar plantea a la universidad el reto de no perder centralidad en la definición de qué saberes y habilidades tienen valor académico, laboral y social.
- La complejidad burocrática, la dispersión de actores y la falta de convergencia tecnológica colocan a la universidad ante el reto de enfrentar una tendencia emergente con estructuras y recursos que no fueron pensadas para ese tipo de certificaciones.