



Programa
Universitario de
Estudios sobre
Educación
Superior

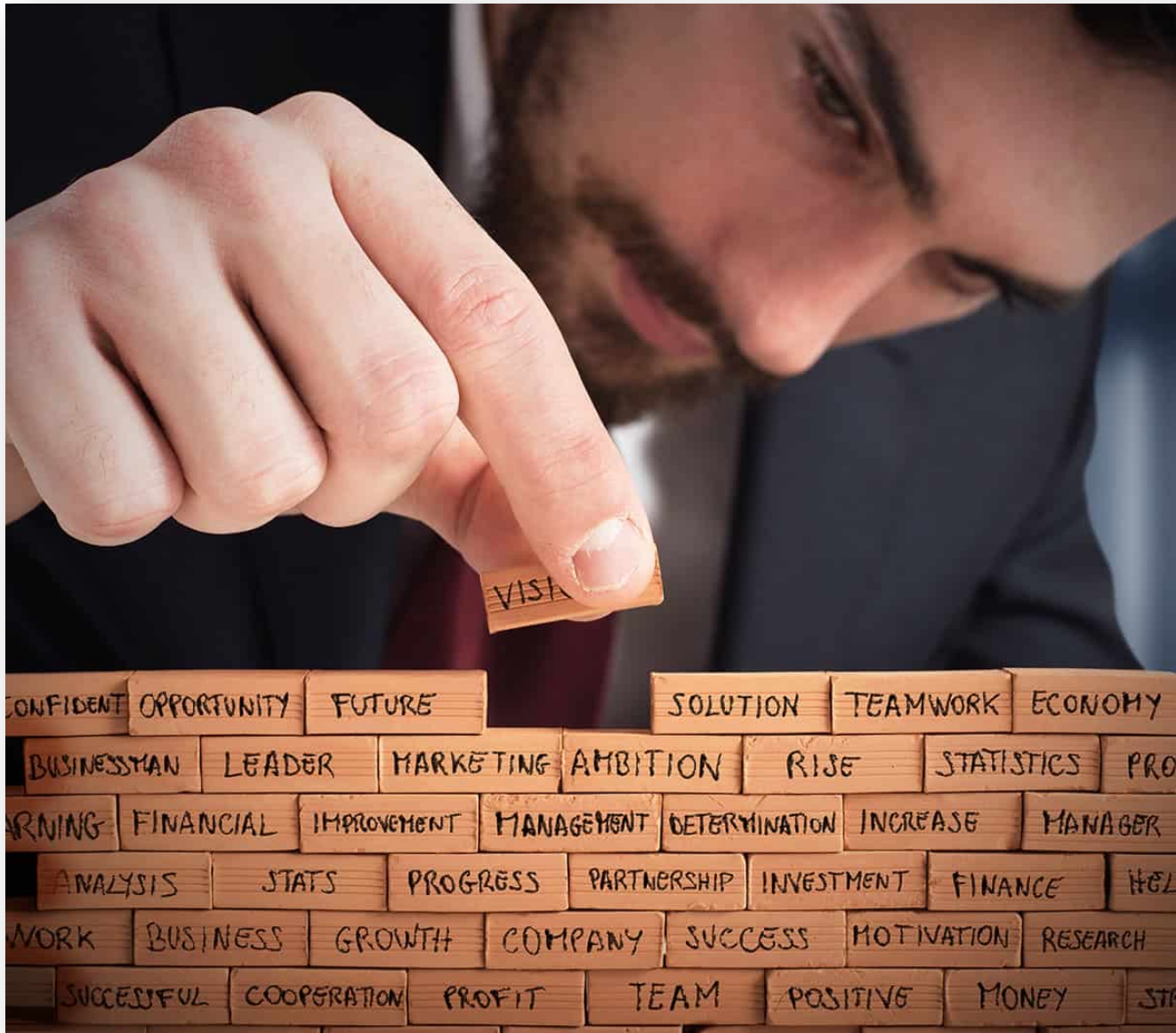


Las microcredenciales en Educación Superior en México: Promesas y retos

Melchor Sánchez Mendiola

melchorsm@unam.mx

Abril, 2026



<https://www.edalex.com/guides/micro-credentials-what-they-are-and-why-theyre-valuable/>

Microcredenciales en universidad pública

- ✓ Una universidad pública decide lanzar una microcredencial en analítica de datos para ingeniería, diseñada para estudiantes y egresados.
- ✓ La iniciativa genera entusiasmo inicial porque responde a demandas del mercado laboral y puede fortalecer la educación continua.

Aparecen tensiones:

- ✓ no existe definición institucional de qué es una MC,
- ✓ los consejos académicos preguntan si tendrá valor en créditos,
- ✓ el profesorado duda sobre la calidad y carga de trabajo,
- ✓ el jurídico cuestiona la propiedad intelectual y el uso de plataformas externas,
- ✓ y la administración advierte que no hay presupuesto estable para diseño, evaluación y soporte tecnológico.
- ✓ Al mismo tiempo, empleadores locales muestran interés, pero piden credenciales verificables, comparables con otras ofertas.



¿Innovar o no?
¿Ser o no ser?

Ruta de la sesión...

- ✓ **El por qué y el qué de las microcredenciales**
- ✓ Situación global de las microcredenciales
- ✓ Microcredenciales en Latinoamérica y México
- ✓ Retos y oportunidades en las universidades
- ✓ Reflexiones y preguntas

Jacques Delors

LA EDUCACIÓN
ENCIERRA
UN TESORO

In'am Al Mufti

Isao Amagi

Roberto Carneiro

Fay Chung

Bronislaw Geremek

William Gorham

Aleksandra Kornhauser

Michael Manley

Marisela Padrón Quero

Marie-Angélique Savané

Karan Singh

Rodolfo Stavenhagen

Myong Won Suhr

Zhou Nanzhao



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

DOWER

COLECCIÓN: EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL NUEVO MILENIO

4. Los cuatro pilares de la educación

Aprender a conocer

Aprender a hacer

De la noción de calificación a la de competencia

La "desmaterialización" del trabajo y las actividades de servicios en el sector asalariado

El trabajo en la economía no estructurada

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

El descubrimiento del otro

Tender hacia objetivos comunes

Aprender a ser

Pistas y recomendaciones

5. La educación a lo largo de la vida

Un imperativo democrático

Una educación pluridimensional

Tiempos nuevos, ámbitos nuevos

La educación en el centro mismo de la sociedad

Hacia sinergias educativas

Pistas y recomendaciones



https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>



The Year of the MOOC

By LAURA PAPPANO NOV. 2, 2012

The New York Times



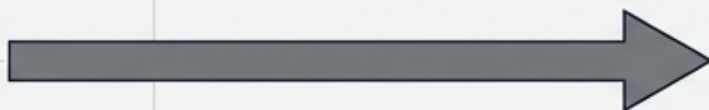
Clockwise, from top left: an online course in circuits and electronics with an M.I.T. professor (edX); statistics, Stanford (Udacity); machine learning, Stanford (Coursera); organic chemistry, University of Illinois, Urbana (Coursera).

Sebastian Thrun
(Udacity):
“en 50 años solo 10
instituciones en el
mundo
proporcionarán
educación superior”.

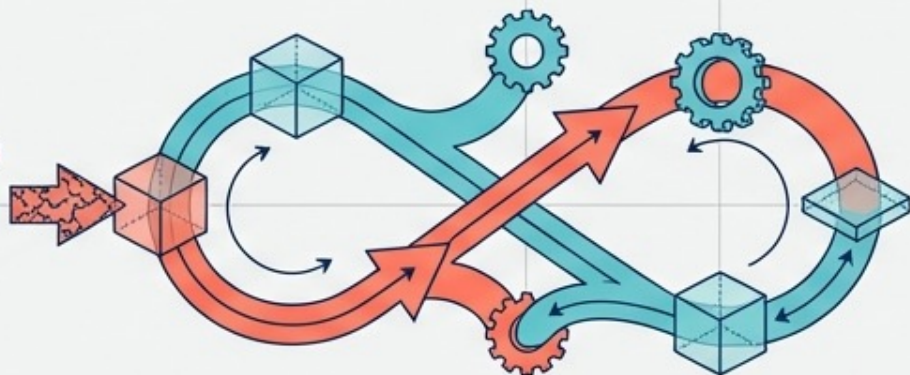
<https://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html>

La naturaleza del trabajo y la vida exige un nuevo paradigma

Las transiciones no lineales de la vida moderna y la automatización requieren que las instituciones evolucionen hacia centros de aprendizaje continuo (SDG 4).



El Modelo Tradicional



El Nuevo Paradigma

Disrupción

Solo el 41% de los adultos participan en educación formal en un año dado.

Demanda

Surgimiento de un ecosistema impulsado por la demanda de habilidades específicas y transiciones rápidas.

Solución

Se requiere educación flexible, personalizada, en línea y bajo demanda que acompañe carreras de múltiples etapas.

El mercado laboral avanza más rápido que las estructuras académicas tradicionales.

Sólo el 46% de los estudiantes en América Latina logra graduarse.



Educación Superior Tradicional

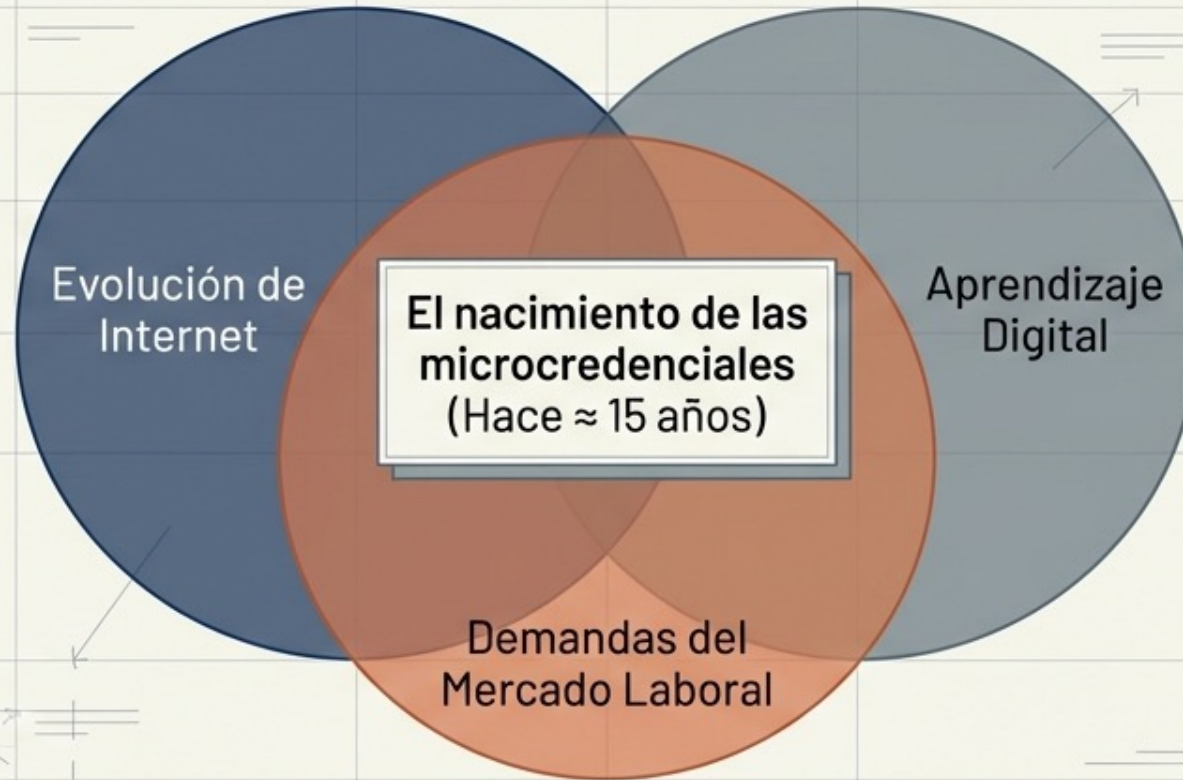
El 60% de los empleadores no encuentra el talento adecuado (exigiendo habilidades digitales transversales).



Mercado Laboral Dinámico

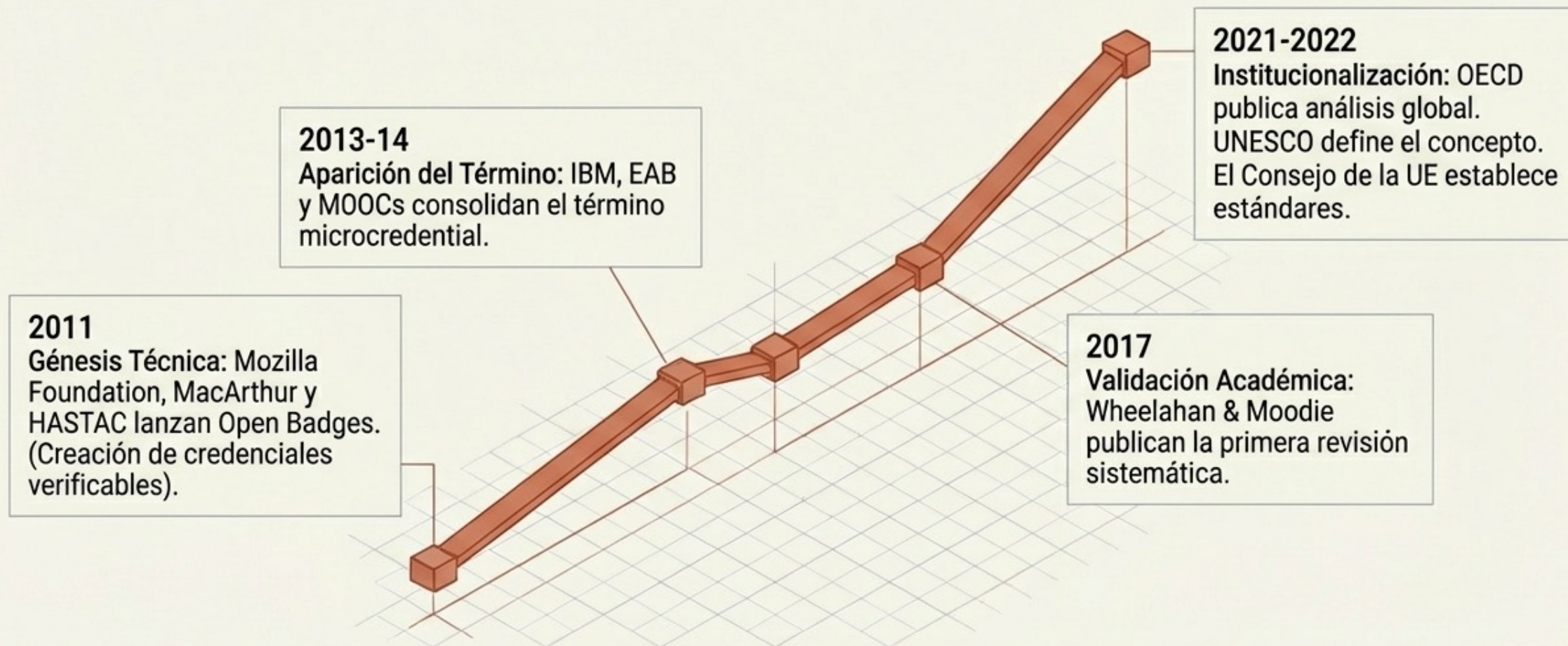
Las microcredenciales no reemplazan a la universidad; actúan como bloques de construcción rápida que cierran la brecha de competencias.

Un origen fuera del campus



Las microcredenciales no surgieron dentro de las universidades. Nacieron para resolver un problema de infraestructura técnica: ¿Cómo demostramos de manera confiable el aprendizaje valioso que ocurre fuera de los programas tradicionales?

De experimento digital a estándar global




Emergieron del ecosistema digital en 2011 y hoy son política educativa internacional.

El "Salvaje Oeste" del ecosistema de aprendizaje

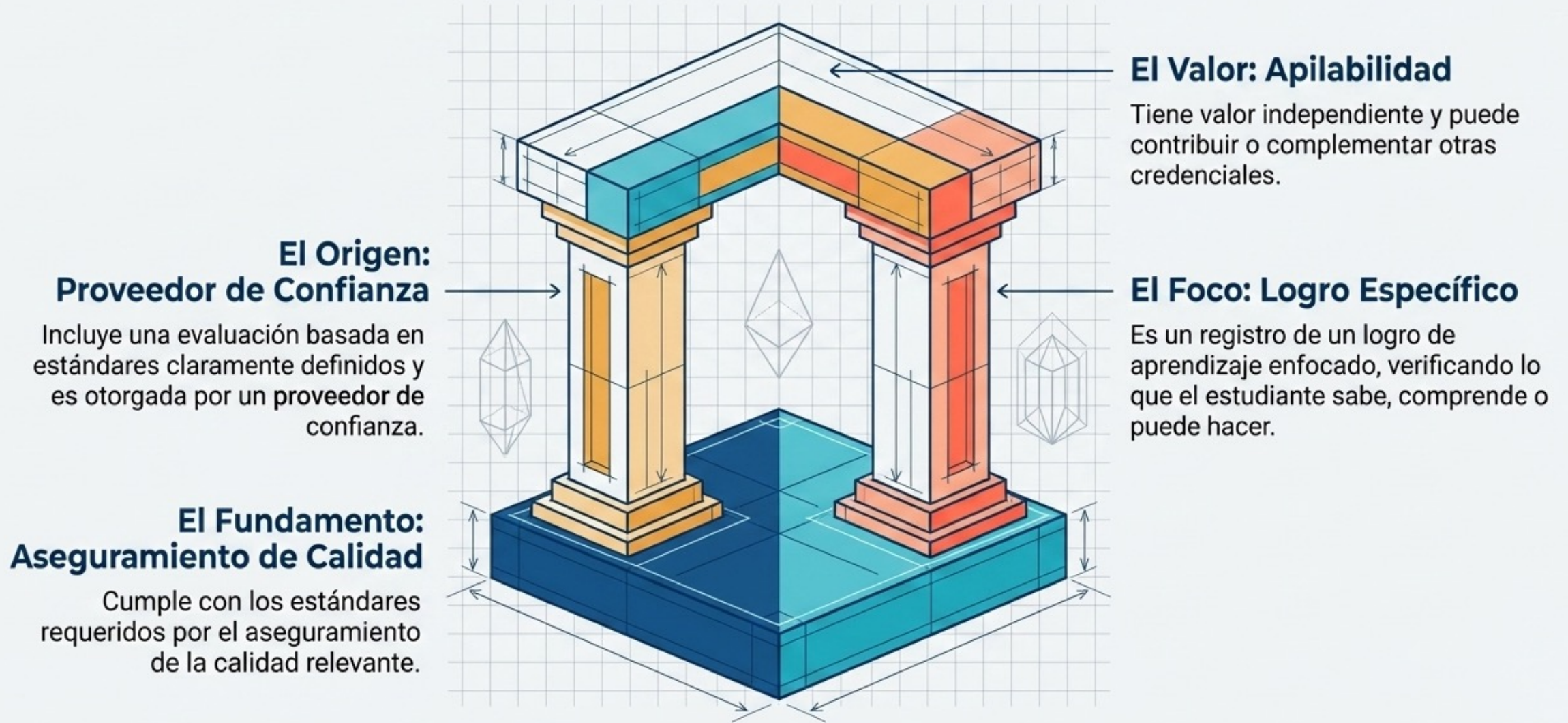
La falta de una taxonomía compartida genera confusión. Los empleadores no comprenden el valor real, y los estudiantes dudan en invertir su tiempo.



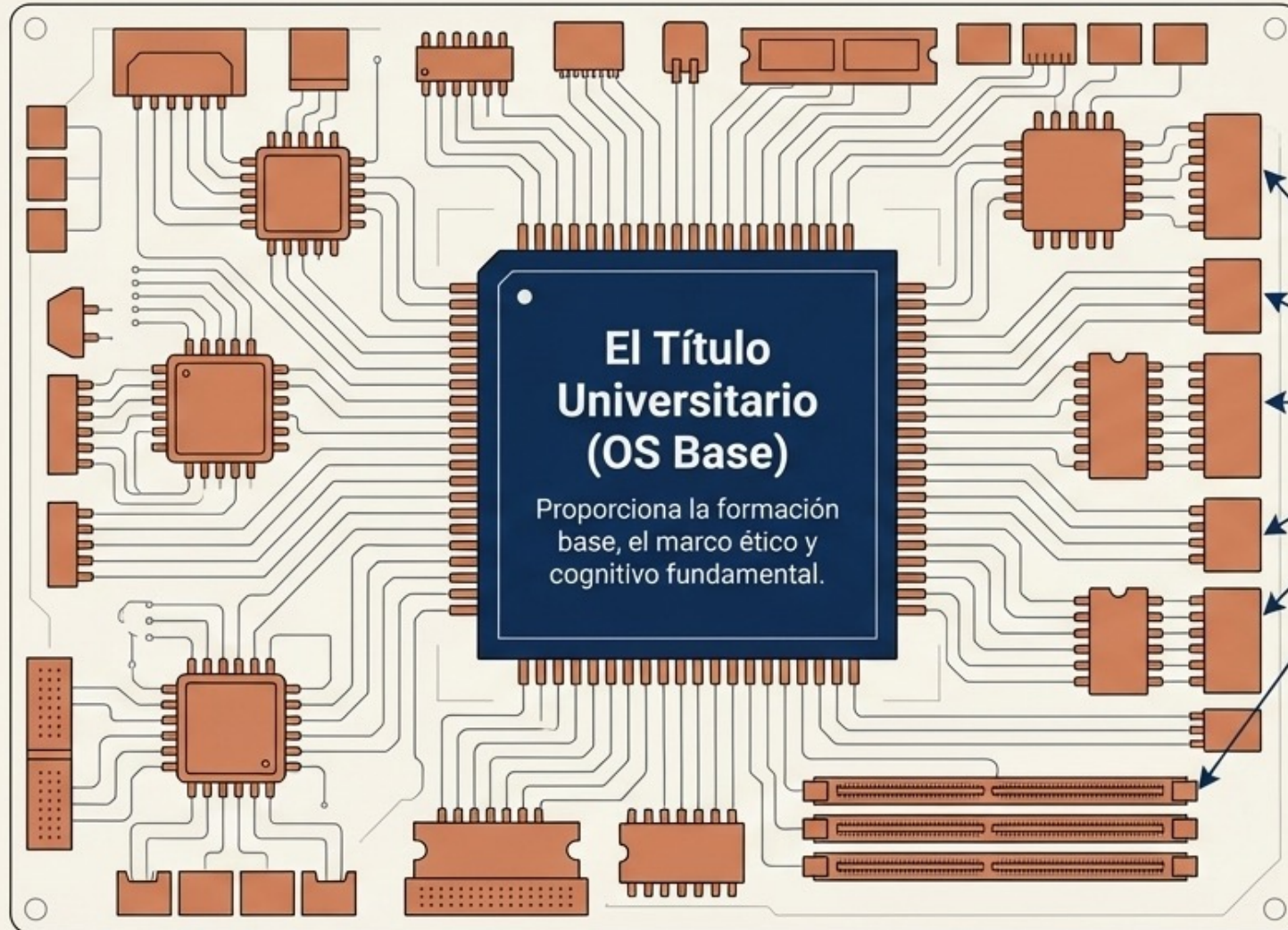
Aclarando el panorama: Macro vs. Micro

	Macro-credenciales	Micro-credenciales
 Alcance	Ampio cuerpo de conocimientos y habilidades transferibles.	Conjunto específico y enfocado de resultados de aprendizaje.
 Duración	Años de estudio.	Periodo de tiempo corto y flexible.
 Proveedores	Instituciones educativas acreditadas o reguladas.	Entidades comerciales, privadas, ONG y academia tradicional.
 Propósito	Avance educativo general o calificación profesional.	Upskilling rápido, reskilling y verificación de habilidades puntuales.

La Definición Consensuada de Microcredencial



Metáfora I: El Sistema Operativo



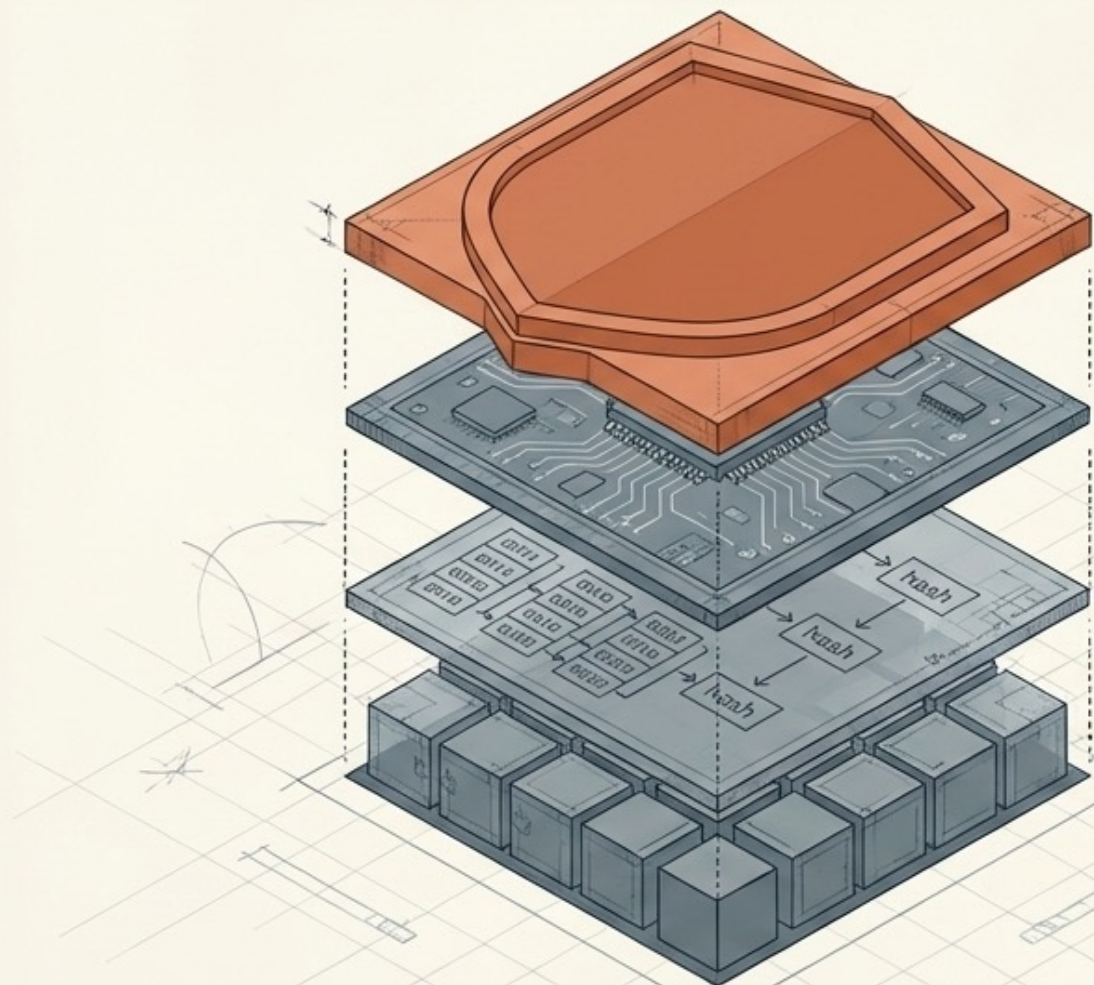
Microcredenciales (Parches y Actualizaciones)

Aplicaciones modulares que permiten que el sistema base siga funcionando y adaptándose en un entorno tecnológico de cambio acelerado.

La formación base sigue siendo central; las microcredenciales actualizan capacidades.

La anatomía de una microcredencial

No es un certificado en PDF. Es infraestructura de datos basada en estándares abiertos (Open Badges 3.0, Verifiable Credentials W3C).



Emisor Validado: ¿Qué institución respalda este conocimiento?

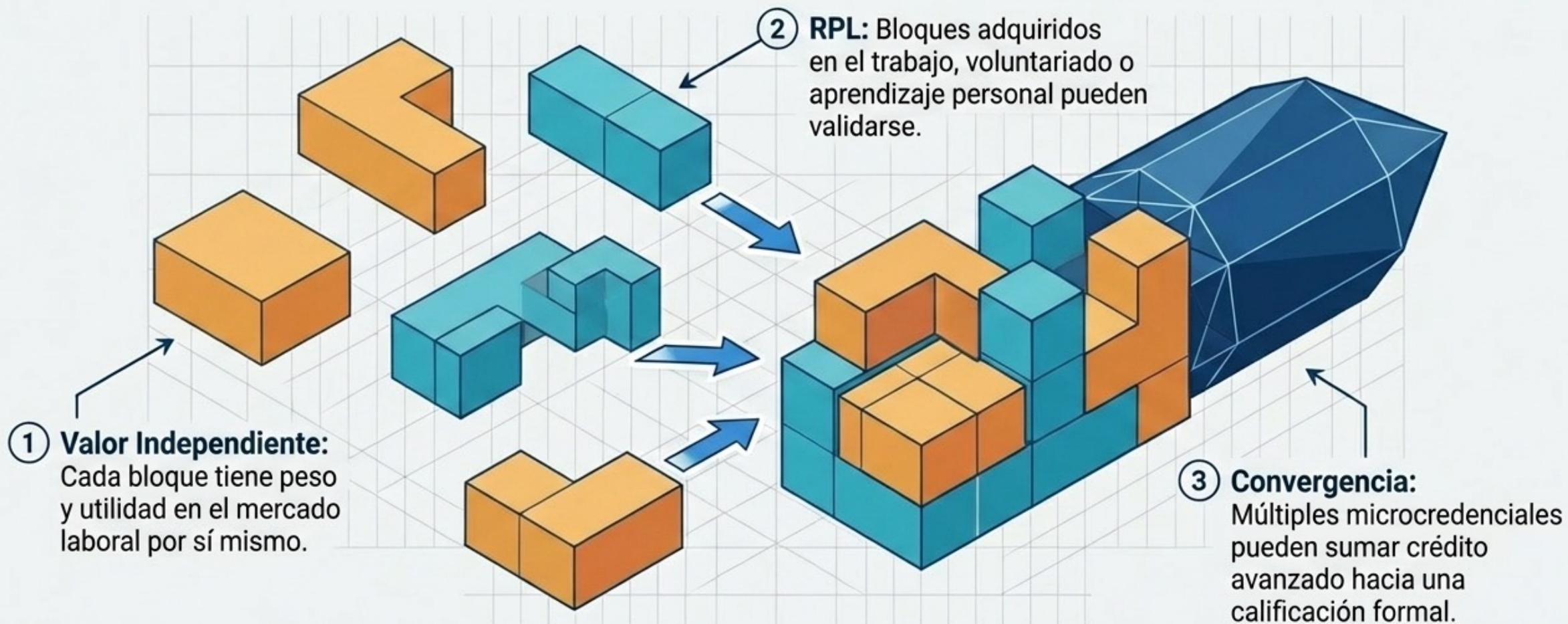
Logro de Aprendizaje: ¿Qué sabe o puede hacer exactamente el estudiante?

Criterios de Evaluación: ¿Con qué rigor académico se midió este logro?

Verificabilidad Criptográfica: Portabilidad segura y a prueba de manipulaciones.

El poder del apilamiento (Stackability)

Las microcredenciales no reemplazan a los títulos formales;
los complementan y se integran a ellos.



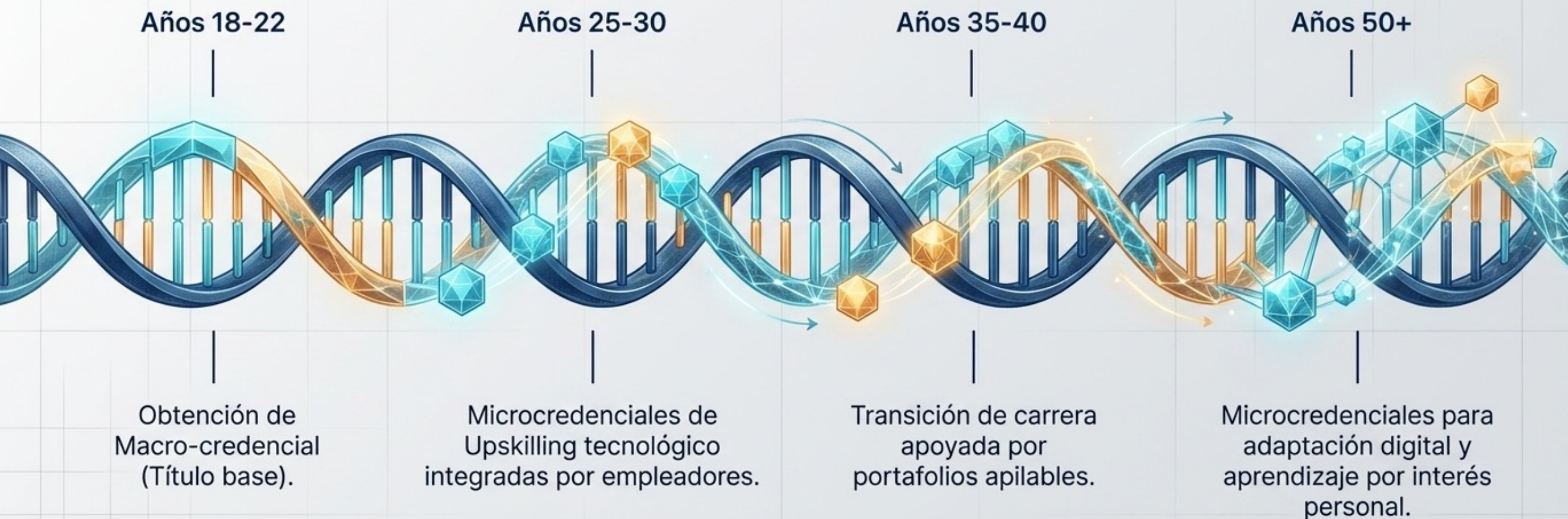
El gran desafío: Construir un puente de confianza

El valor de una credencial reside en su aseguramiento de la calidad (QA). El reto es cómo implementar un QA riguroso en proveedores que operan fuera de la educación formal tradicional.



Síntesis: El ADN del Aprendizaje a lo Largo de la Vida

La definición de la UNESCO no trata solo de etiquetar un curso; trata de **habilitar una ruta de aprendizaje continua, verificable y confiable para toda la vida.**



Ruta de la sesión...

- ✓ El por qué y el qué de las microcredenciales
- ✓ **Situación global de las microcredenciales**
- ✓ Microcredenciales en Latinoamérica y México
- ✓ Retos y oportunidades en las universidades
- ✓ Reflexiones y preguntas

Una tensión centenaria: El debate entre formación técnica y desarrollo humano

La fiebre por las microcredenciales es el renacimiento de un debate filosófico de 1910 sobre la misión educativa.

La Visión Vocacional (David Snedden)



La educación superior debe reorganizarse para servir directamente al mercado. La utilidad comercial y la preparación para la fuerza laboral son el principal objetivo.

La Crítica Holística (John Dewey)



Reducir la educación al entrenamiento de habilidades específicas para la industria perpetúa el status quo corporativo, sacrificando el intelecto crítico y el desarrollo ciudadano.



<https://elicit.com>

**Analyze research papers
at superhuman speed**

Automate time-consuming research tasks like summarizing papers,
extracting data, and synthesizing your findings.

November 23, 2025


What is the evidence that "micro-credentials" work in higher education (employment rate, performance and competence achievement, increase in lifelong and self-directed learning)?

The evidence strongly supports micro-credentials' effectiveness for knowledge acquisition and skill development in higher education, but employment outcome evidence is extremely limited and long-term lifelong learning impacts remain unmeasured, with effectiveness highly dependent on employer recognition and institutional support structures.

Research starts here

Microcredentials Evidence Latin America 3 ▾



 Share

What is the evidence that "micro-credentials" work in higher education (employment rate, performance and competence achievement, increase in lifelong and self-directed learning)?

 Pro · 4 steps · 20 sources >

Micro-credentials in Higher Education: Evidence for Employability, Competence, and Lifelong Learning

Do micro-credentials improve employment outcomes, competence, and lifelong learning in higher education?

N = 5



 Yes 60%  Possibly 20%  Mixed 0%  No 20%

References /  What is the evidence that "micro-credent... ▾



Results




NEW

1

Unlocking Career Potential: How Micro-Credentials Are Revolutionising Higher Education and Lifelong Learning

KEY TAKEAWAY · Micro-credentials are a flexible, inclusive tool that enhance employability, support institutional innovation, and promote lifelong learning in higher education.

 LITERATURE REVIEW


2025 · 5 citations · K. Gamage et al.
 Education Sciences

 PDF

2

Micro-credentials in higher education: perceived benefits for graduate employability and interest levels in micro-credentials for training...

KEY TAKEAWAY · Unable to generate a Key Takeaway for this paper.

2025 · 0 citations · Nguyen Thi Ngoc Ha et al.
 Studies in Higher Education

<https://consensus.app>

El Estado de la Evidencia Empírica Global




Competencia y Desempeño

Fuerte evidencia de adquisición de conocimientos, ganancias significativas de confianza (85-88%) y desarrollo de habilidades específicas (Ej. alfabetización digital).



Aprendizaje Continuo

Alta motivación post-finalización; el 39.4% se registra para estudios adicionales. Atractivo principal para estudiantes adultos y profesionales.



Empleabilidad

Evidencia estadística muy limitada. Los beneficios salariales se concentran en sectores de alta tecnología, dependiendo totalmente del reconocimiento directo del empleador.

La Paradoja de Finalización

Las tasas de finalización no reflejan la eficacia del formato, sino las estructuras de apoyo y los incentivos subyacentes.

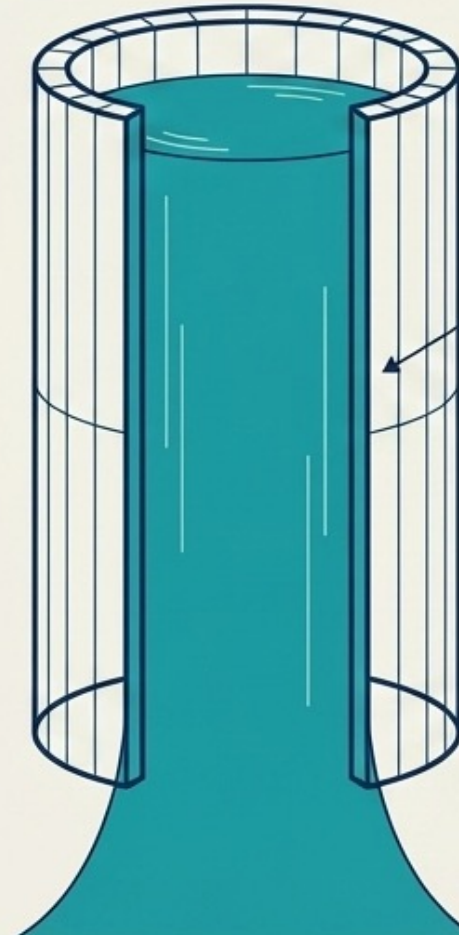
MOOCs Abiertos



Navegación casual, falta de beneficios profesionales directos, barreras de tiempo, valor académico percibido como insuficiente.

< 10%
Finalización

Programas Integrados al Trabajo



Certificaciones requeridas por la industria (ej. OSHA, FEMA), alineación directa con procesos de incorporación corporativa, apoyo institucional explícito.

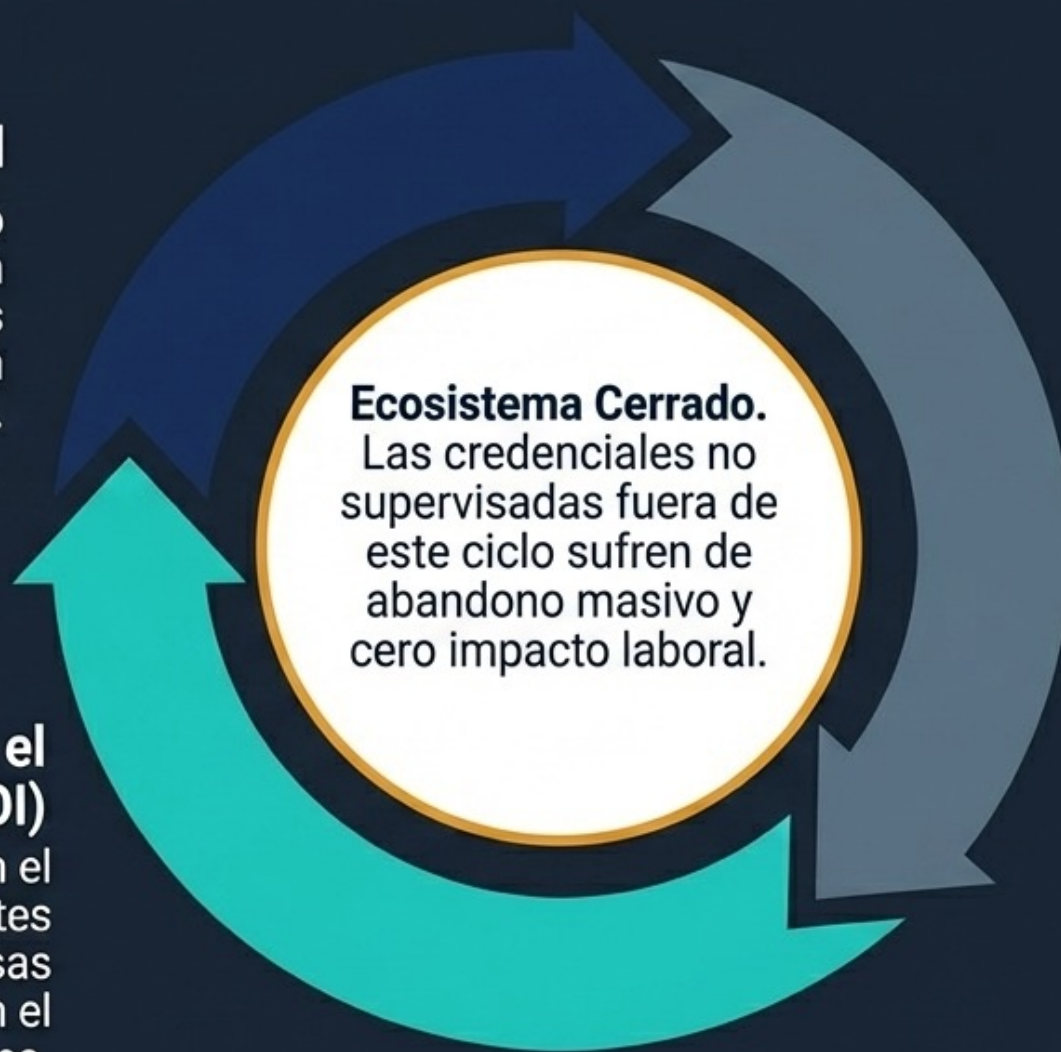
~ 100%
Finalización

El Ciclo de Valor: Por qué el reconocimiento lo es todo

Reputación Institucional

Las microcredenciales solo tienen peso si están respaldadas por instituciones rigurosas y ofrecen transcripciones oficiales.

Retorno para el Estudiante (ROI)
Al ver beneficios reales en el mercado laboral, más estudiantes se inscriben, aumentan las tasas de finalización y financian el ecosistema.



Reconocimiento del Empleador

Los empleadores validan y confían en la señal de competencia, utilizándola para decisiones de contratación y promoción (Narayanaswamy et al.).


Mapas de Ruta Globales (Experiencias del Norte)

Región	Foco Estratégico	Hito Destacado
 Europa (UE)	Reconocimiento transfronterizo.	Recomendación 2022 del Consejo para legibilidad y portabilidad regional .
 Nueva Zelanda (NZQA)	Integración regulatoria estricta.	Incorporación directa al marco nacional de cualificaciones (240+ registradas en 3 años).
 Australia	Claridad institucional.	National Microcredentials Framework (2022) para transparencia y transferencia de créditos.
 Ontario (Canadá)	Alineación laboral pública.	Portal eCampusOntario con más de 2,500 cursos etiquetados con inteligencia laboral.
 SUNY (EE.UU.)	Escala universitaria y apilamiento.	Red de 31 campus con más de 400 microcredenciales conectadas a certificados o grados.

A European approach to micro-credentials



Flexible, inclusive learning opportunities

On 16 June 2022, the Council of the European Union (EU) adopted a [Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability](https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials) . The Recommendation seeks to support the development, implementation and recognition of micro-credentials across institutions, businesses, sectors and borders.

<https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials>



NATIONAL FRAMEWORK FOR MICRO-CREDENTIALS

Building a Unified Framework to Promote Quality, Relevance, and
Recognition of Micro-Credentials across Canada.

MICRO-CREDENTIALS

[About Micro-credentials](#)

[National Framework for
Micro-credentials](#)

[The Benefits of Micro-
Credentials for Individuals
Facing Financial Barriers](#)

[Nondiscrimination Policy](#)



[**https://microcreds.ca/national-framework/**](https://microcreds.ca/national-framework/)

National Microcredentials Framework

November 2021



Australian Government

Department of Education,
Skills and Employment

<https://www.education.gov.au/download/13591/national-microcredentials-framework/26500/document/pdf>



Proyectos UA

Microcredenciales Universitarias UA

Info. Organizadores

Catálogo

Info. Estudiantes ▾

Contacto

CFPUA

MICROCREDENCIALES UNIVERSITARIAS DEL PLAN MICROCREDS



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria de Educació,
Universitats y Empleo

GVANEXT
Fondos Next Generation
en la Comunitat Valenciana

SUBVENCIONES Y FACILIDADES ECONÓMICAS

Gracias al "Plan Microcreds" del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y los Fondos Next Generation, se ofrece la posibilidad de acceder a subvenciones en el precio de matrícula de las microcredenciales que cumplan con los requisitos establecidos en dicho plan.

En este sentido, se contempla una tarifa subvencionada al 70% para aquellas personas que, al inicio del curso, tengan entre 25 y 64 años cumplidos. Además, se ofrece una tarifa subvencionada al 100% para aquellas personas que, además de encontrarse en ese rango de edad, pertenezcan a alguno de los **colectivos específicos con derecho a la exención del pago de su matrícula.**

<https://microcredenciales.ua.es/es/microcredenciales-plan-microcreds.html>

El **51 %** de las instituciones de educación superior (IES) de todo el mundo ofrecen microcredenciales, y entre las que no lo hacen, el **68 %** indica que planea hacerlo en los próximos cinco años

Baker Stein, M. (2024). “New Coursera Survey Shows Growing Micro-Credential Adoption Among Higher Education Leaders”. Coursera Blog.

<https://blog.coursera.org/micro-credential-impact-report-2024-showsgrowing-adoption-among-university-leaders/>

Uno de cada tres
estudiantes de
la región ha obtenido una
microcredencial (...) el
principal motor es la mejora
de sus perspectivas
profesionales.



Coursera (2025). Micro-credentials Impact Report 2025.

<https://www.coursera.org/enterprise/resources/pdf/micro-credentials-report-2025-pdf-es>



<https://jamesgmartin.center/2023/04/are-microcredentials-more-than-the-next-higher-ed-fad/>

Ruta de la sesión...

- ✓ El por qué y el qué de las microcredenciales
- ✓ Situación global de las microcredenciales
- ✓ **Microcredenciales en Latinoamérica y México**
- ✓ Retos y oportunidades en las universidades
- ✓ Reflexiones y preguntas



Mapeo de microcredenciales en América Latina y el Caribe

Hacia un marco común

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393794_spa.locale=en

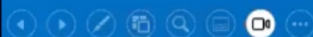
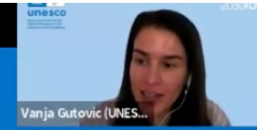


unesco

Microcredenciales en América Latina y el Caribe: Hacia un Marco Común

Vanja Gutović

Jefa de Análisis de Políticas y Cooperación Internacional



Educación
2030



Webinar "Explorando el mundo de las microcredenciales, contextos, retos y oportunidades"

<https://youtu.be/WRJ2o-RxJXk?si=MzutF5cp4kz67nVt>

Oportunidades para las microcredenciales en América Latina y el Caribe - Panorama regional

- Altas tasas de abandono – 46% se gradúa
- Desigualdades – acceso del 10% para grupos de bajos ingresos y marginados
- Brechas digitales – acceso a tecnología, dispositivos y habilidades digitales
- Desbalances de competencias en el mercado laboral
- 60% de empleadores tiene dificultades para encontrar al personal adecuado
- Atraen a estudiantes de mayor edad, mujeres, población rural, trabajadores en activo y de ingresos medios o bajos
- Participación de las mujeres es superior a la de la mayoría de las regiones, y cada vez más optan por carreras en áreas STEM

<https://youtu.be/WRJ2o-RxJXk?si=MzutF5cp4kz67nVt>

Recomendación: Adoptar definiciones nacionales de microcredenciales para desarrollar un estándar común

- Paso fundamental para la integración de las microcredenciales en las políticas nacionales de educación (superior), en los marcos regulatorios, de cualificaciones y de aseguramiento de la calidad
- Servir de base para que proveedores y programas construyan sus propuestas
- UNESCO IESALC propone una definición general de microcredenciales, que podrá evolucionar a medida que el campo evolucione

<https://youtu.be/WRJ2o-RxJXk?si=MzutF5cp4kz67nVt>

Realidad Global vs. Regional: Diagnóstico Comparativo

Dimensión	Panorama Global	Realidad en México / LatAm
Fase de Adopción	Establecida y en fase de escalamiento institucional (EE. UU., Europa, Australia).	Emergente. Ritmo de adopción más lento; iniciativas tempranas intermitentes (ej. minicertificados en Brasil).
Impulsores Principales	Diversificación de ingresos, credenciales apilables para maestrías.	Cerrar urgentes brechas de habilidades, formación basada en el trabajo, desarrollo profesional continuo.
Disponibilidad de Evidencia	Robusta en competencias; moderada pero estadísticamente evaluada en empleabilidad.	Desierto de datos. Predominan los análisis teóricos y tendencias de políticas gubernamentales.
Barreras Críticas	Riesgos de fragmentación educativa e inequidad de acceso.	Ausencia de definiciones compartidas, reconocimiento limitado por parte del mercado laboral local.

El Desierto de Datos en América Latina y México

Demanda Creciente, Evidencia Escasa.

Existe un interés acelerado para cerrar brechas de habilidades en la región. Sin embargo, carecemos de estudios empíricos directos sobre el impacto en el empleo o salarios en América Latina. La literatura actual se basa casi exclusivamente en discusiones políticas y datos anecdóticos (Brown & Nic-Giolla-Mhichil, 2022).

Esto no es un fracaso del modelo, sino una **oportunidad estratégica de liderazgo**. Las **instituciones pioneras en México** que implementen **sistemas rigurosos de evaluación** definirán el estándar regional.

Micro Certificaciones y Micro Certificados del Tec de Monterrey

DA RECONOCIMIENTO A TUS CONOCIMIENTOS Y COMIENZA A IMPULSAR TU PERFIL PROFESIONAL

CONOCER MÁS >

Conoce los beneficios de estudiar un Micro Certificado en el Tec de Monterrey



Demuestran tus habilidades: lo que sabes y puedes hacer



Verificables en cualquier momento: comprueba tus logros cuando quieras



Estudia a tu ritmo: Elige cuándo y dónde aprender

<https://maestriasydiplomados.tec.mx/certificaciones-certificados/microcertificados>

Impulsa tu futuro con Microcredenciales

Desarrolla habilidades específicas y obtén certificaciones reconocidas que te conectan con oportunidades laborales en Guanajuato

[¿Qué son las microcredenciales?](#)[Ver microcredenciales](#)

<https://microcredenciales.gob.mx>



Conoce los más de 161 cursos de la UNAM que puedes tomar en cualquier momento y trabajar a tu ritmo con estudiantes de todo el mundo.

coursera para la UNAM

Si eres parte de la comunidad UNAM, **accede de forma gratuita** a más de 4000 cursos de universidades de prestigio y obtén un certificado.

Si eres estudiante, profesor o empleado de la UNAM, puedes acceder y certificar de manera gratuita en especializados ofrecidos por universidades de prestigio alrededor del mundo a través del programa Coursera. Supuesto también tienes acceso a todos los cursos desarrollados por la UNAM.

<https://mooc.unam.mx>



MOOC UNAM en datos



- Los cursos MOOC UNAM tienen más de **6.1 millones** de inscripciones en el mundo, **161 cursos** con más de **46 entidades UNAM**.
- En el universo de Coursera, México es el tercer país con mayor número de estudiantes (**4.37%**), antecedido de la India (**17.12%**) y EUA (**18.78%**).

<https://mooc.unam.mx>

- El programa Coursera para la UNAM permite a universitarios la obtención de certificados gratuitos, hay más de **79 mil estudiantes únicos** que han invertido más de **1,337,000** horas de aprendizaje.
- A nivel global, los cursos de la UNAM han beneficiado a más de **4,334,000 estudiantes únicos** con el conocimiento que se genera dentro de la institución. El **44%** son mujeres y el **56%** son hombres.
- Los grupos de edad usuarios de los cursos UNAM son: de **25 a 34 años** el primer grupo, de **35 a 44 años** el segundo y de **45 a 54 años** el tercero.

<https://mooc.unam.mx>





SEP instala Comisión Nacional de Aprendizaje a lo Largo de la Vida para transformar la Educación Superior

2025-09-17

La Secretaría de Educación Pública (SEP) instaló la Comisión Nacional de Aprendizaje para toda la Vida, un esfuerzo que articula a universidades e instituciones educativas para fortalecer la educación a lo largo de la vida y garantizar que el aprendizaje continuo sea un derecho permanente. El objetivo es consolidar una estrategia nacional que impulse cursos, diplomados y microcredenciales con pertinencia regional y visión de futuro.

<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/comunicados/2025-09-17>

Boletín 41. La Constancia de Situación Profesional supera los 2.5 millones de descargas; promedia 16 mil consultas diarias: Mario Delgado



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública

27 de enero de 2026



<https://www.gob.mx/sep/prensa/boletin-41-la-constancia-de-situacion-profesional-supera-los-2-5-millones-de-descargas-promedia-16-mil-consultas-diarias-mario-delgado?idiom=es-MX>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Folio: 002601874

CONSTANCIA DE SITUACIÓN PROFESIONAL

DATOS DE LA PERSONA PROFESIONISTA

Nombre(s)

MELCHOR

Primer apellido

SÁNCHEZ

Segundo apellido

MENDIOLA

INFORMACIÓN PROFESIONAL

Profesión	Institución Educativa	Fecha de Titulación	Cédula Profesional	Fecha de Expedición
ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA	UNIVERSIDAD DEL EJÉRCITO Y FUERZA AÉREA	31/01/1989	0001683	31/01/1989
LICENCIATURA COMO MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO MILITAR	ESCUELA MEDICO MILITAR: [S.D.N.]	20/02/1984	0872212	20/02/1984
DOCTORADO EN CIENCIAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	12/11/2015	10205630	17/01/2017



Educación

Secretaría de Educación Pública

Secretaría de Educación Pública
Unidad de Actualización Normativa, Legalidad y Regulación
Dirección General de Profesiones
Dirección de Autorización y Registro Profesional



Ciudad de México 19 de enero de 2026

Guía interna para las Insignias Abiertas ante la Dirección General de Profesiones





Gobierno de México Educación

¿Qué contiene la constancia de situación profesional?

- 1 **Datos de la persona profesionista:** Datos generales, folio, lugar y fecha de expedición.
- 2 **Información profesional:** licenciaturas, maestrías, doctorados o posgrados registrados en la DGP.
- 3 **Autorizaciones provisionales,** para ejercer una profesión a quienes concluyeron sus estudios, pero aún no tienen título (Pasante), o se encuentra en proceso de emisión (Título en Trámite).
- 4 **Certificaciones** en áreas específicas (ejemplo: inteligencia artificial, semiconductores, sostenibilidad, inglés, habilidades digitales).
- 5 **Competencias curriculares transversales,** como: liderazgo, comunicación efectiva o trabajo en equipo, desarrolladas a lo largo de la vida, **competencias curriculares disciplinares,** directamente vinculadas con el programa cursado.
- 6 **Experiencias formativas:** concentraciones, estancias profesionales, de investigación o de emprendimiento, que complementan la formación académica, así como reconocimientos y distinciones.



Asamblea General del Comité Normativo Nacional de Consejos de Especialidades Médicas

CENEVAL Certifica

Acompañamos las trayectorias educativas y profesionales

Destaca en el mundo
laboral con certificaciones
reconocidas por los sectores
productivos y de servicios.

Valida capacidades clave con el respaldo y la experiencia
de más de tres décadas del CENEVAL.



<https://microcredenciales.ceneval.edu.mx>

¿Qué puedo certificar?



Comunicación efectiva

Certifica tu capacidad de expresarte claramente, escuchar activamente y crear mensajes que fortalezcan vínculos, impulsen oportunidades y alcancen metas colectivas.

[Ver microcredencial](#)



Pensamiento crítico

Certifica tu habilidad para analizar, interpretar y tomar decisiones razonadas. Mejora tu productividad con un razonamiento claro y argumentos sólidos.

[Ver microcredencial](#)



Pensamiento creativo

Certifica tu talento para generar ideas originales y proponer soluciones innovadoras. Mejora tu productividad con un razonamiento claro y argumentos sólidos. Transforma productos, procesos y estrategias frente a retos complejos.

[Ver microcredencial](#)



Expresión escrita en español

Certifica tu capacidad para redactar textos formales, organizados y coherentes, ofreciendo opiniones sólidas sobre problemáticas del sector productivo y de servicios.

[Ver microcredencial](#)



Inglés para el turismo

Acredita la capacidad de comunicarse en inglés en contextos turísticos, mejorando la empleabilidad y la calidad del servicio.

[Ver microcredencial](#)



Inglés para negocios

Acredita la habilidad para comunicarse en inglés en entornos de negocios globales, fortaleciendo la empleabilidad y la competitividad profesional.

[Ver microcredencial](#)



Calidad en el servicio al cliente

Acredita las habilidades para ofrecer un servicio al cliente de excelencia, eficiente y humano.

[Ver microcredencial](#)



Gestión de la hospitalidad

Acredita las habilidades para gestionar estratégicamente organizaciones y eventos del sector turístico.

[Ver microcredencial](#)

El saber te espera

¿Qué quieres aprender hoy?

 Ej: matemáticas, arte, etc.

Buscar

 Iniciar

Cursos



<https://saber.gob.mx/cms/index.php>

La presidenta Claudia Sheinbaum Pardo asistió a la presentación

A la plataforma SaberesMX, la experiencia académica de la UNAM

El rector Leonardo Lomelí Vanegas participó en la Primera Reunión Nacional de Universidades e Instituciones Públicas de Educación Superior para la Transformación de México

De igual forma, instó a rectoras, rectores y titulares de diversas instituciones allí presentes, a trabajar porque la educación sea un derecho para todas y todos, pues afirmó que mientras más espacios educativos se abran, habrá paz, seguridad y menos violencia. También les pidió estar cerca de la educación básica y de la media superior, y construir juntos las salidas a los problemas de México.

Retos

Previamente, el titular de la SEP, Mario Delgado Carrillo, invitó a las instituciones a reformar “la arquitectura” de la educación superior para que las y los jóvenes no la encuentren irrelevante ante certificaciones internacionales.

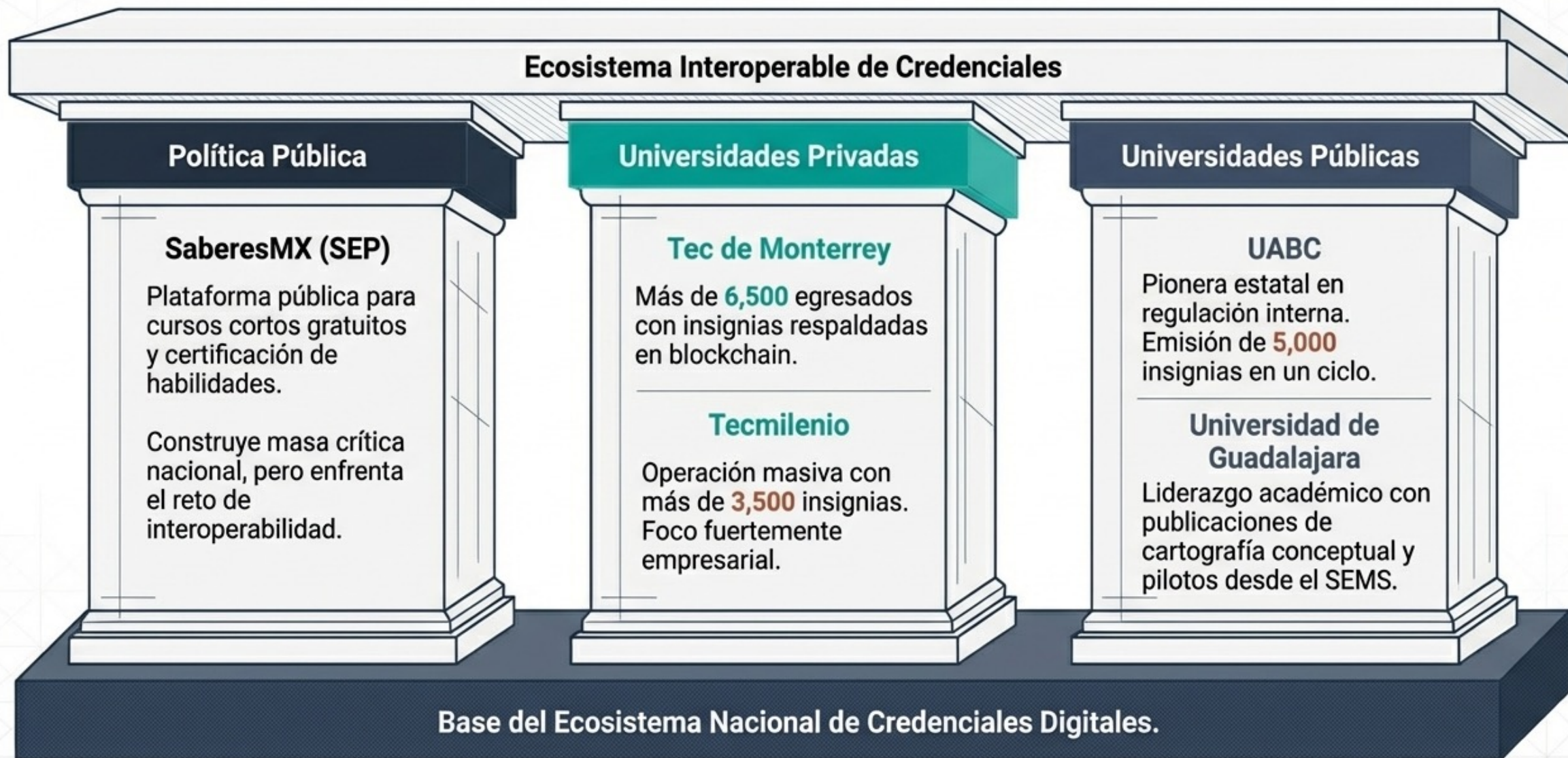


de México.



<https://www.gaceta.unam.mx/g20251106/>

Radiografía de México: Actores, Plataformas y Avances (2025-2026)



PROGRAMA Nacional de Educación Superior 2026-2030.

DOF: 14/04/2026



DIARIO OFICIAL
DE LA FEDERACION
ORGANO DEL GOBIERNO CONSTITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Objetivo 5. Impulsar una política nacional de educación superior abierta y para toda la vida, que fortalezca las oportunidades de formación continua, innovadora, flexible y pertinente para la población.

Estrategia 5.2 Fortalecer la oferta de programas cortos, **microcredenciales**, certificaciones y formación continua vinculada a sectores estratégicos, para agilizar trayectos formativos y responder eficazmente a las nuevas demandas laborales y sociales.

Líneas de acción:

5.2.1. Impulsar, en colaboración con las IES, la ampliación de la oferta no escolarizada de formación continua, **microcredenciales** y certificaciones, para garantizar contenidos actualizados y pertinentes al entorno.

5.2.3. Impulsar en las IES el desarrollo de **microcredenciales** para actualizar y reconvertir a las personas egresadas de educación superior cada vez que sus conocimientos pierdan vigencia, mediante programas institucionales de educación continua.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5784738&fecha=14/04/2026#gsc.tab=0



Febrero 11, 2026

Hacia un referente mexicano para las microcredenciales

Bernardo González-Aréchiga

En México, las microcredenciales están emergiendo en un entorno sobre todo dinámico, diverso y fragmentado. Las instituciones de educación superior (IES) crean sus propios instrumentos, pero también adoptan y adaptan microcredenciales procedentes de universidades internacionales, empresas globales y proveedores electrónicos como Coursera, edX, IBM SkillsBuild, Google Career Certificates o Microsoft Learn.

<https://educacion.nexos.com.mx/hacia-un-referente-mexicano-para-las-microcredenciales/>

Ruta de la sesión...

- ✓ El por qué y el qué de las microcredenciales
- ✓ Situación global de las microcredenciales
- ✓ Microcredenciales en Latinoamérica y México
- ✓ **Retos y oportunidades en las universidades**
- ✓ Reflexiones y preguntas

Las instituciones de educación superior a menudo se enfrentan al desafío de integrar las microcredenciales en los modelos de enseñanza tradicionales y en los planes de estudio, lo que exige flexibilidad en las estructuras académicas, el compromiso del profesorado y mecanismos para el reconocimiento de aprendizajes previos y posteriores.

Gutovic, V. y Xia, T. (2025). *Mapeo de microcredenciales en América Latina y el Caribe: hacia un marco común*. UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393794_spa.locale=en

INSIGNIAS DIGITALES

Herramientas pedagógicas útiles para la motivación interna y la retroalimentación. Carecen de impacto estructural laboral.

MICROCREDENCIALES FORMALES

Instrumentos de política educativa con validez institucional, marcos curriculares y peso regulatorio.

Confundirlos es un error estratégico. En América Latina, el problema del credencialismo no es tecnológico, es sociológico.

Decoración del sistema.

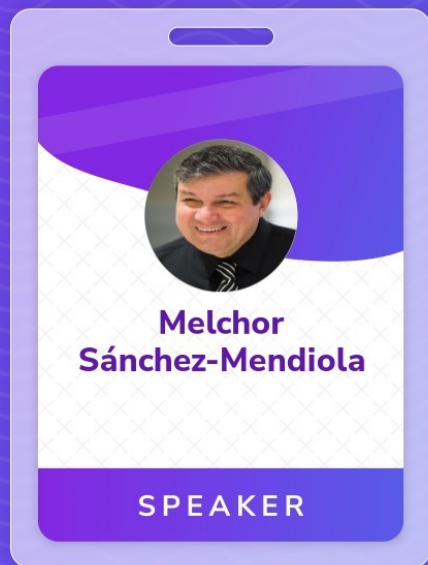
Transformación del sistema

Badge of Recognition

Celebrating your contribution as a speaker on October 10, 2025 to

Empowering Learners in AI 2025

Powered by Whova



IFE Conference 2026 - Insights for the Future of Education

Thursday January 29, 2026 / 09:00 AM - 09:45 AM

Session with big attendance!



Melchor Sánchez
+ 4 other speakers



“ Usage and expectations of AI: Presenting the AI in Higher Education LATAM Survey ”

EDUCAUSE


Horizon Expert Panel 2021


Horizon Expert Panel 2021


Issued by [EDUCAUSE](#)

Badge earners served on an expert panel for the 2021 Horizon Report, Teaching & Learning Edition. Participants complete a series of discussion board and voting activities used to craft the report. The report profiles key trends and emerging technologies and practices shaping the future of teaching and learning in higher education and envisions a number of scenarios and implications for that future.

[Learn more](#)

 Experience

 Intermediate

 Months


Skills

Analysis

Collaboration

Communication

Earning Criteria

 [Panelists complete a series of discussion board and voting activities through Canvas, discuss ideas with their peers, and analyze signals to determine future trends.](#)

https://www.credly.com/badges/9dff0fe-52fe-4431-a7be-a5733aee8b19?source=linked_in_profile

La Realidad de la Evidencia: Aprendizaje y Empleabilidad

El Mito (Expectativa)

Solución mágica e inmediata para la empleabilidad.

Aumentos salariales automáticos por acumulación de insignias.

Mejora del aprendizaje por mera motivación extrínseca y gamificación.



La Evidencia (Realidad Documentada)

Empleabilidad: Impacto no concluyente (OECD 2021b). Estudiantes y empleadores valoran atributos distintos.

Mayor Éxito Comprobado: Educación continua (CPD), reskilling y actualización profesional.

Condición de Valor: No mejoran el aprendizaje automáticamente. Requieren evaluación auténtica y reconocimiento profesional externo.

El Diagnóstico en América Latina: Entusiasmo vs. Normatividad



El Panorama Regional

Expansión visible con 120 casos documentados en 9 países (OEI 2024), pero carentes de identidad compartida. Chile lidera pilotos universitarios.

UNESCO-IESALC advierte sobre riesgos sistémicos si la emisión precede a la regulación.

Retos Estructurales Críticos

- Falta de definiciones comunes y marcos de equivalencias.
- Brechas de infraestructura y escepticismo docente.
- Riesgo de saturación del mercado y devaluación credencial.

Éxitos y Fricciones del Modelo Mexicano

Éxitos Visibles (Aceleradores)



Abandono de la constancia en papel por la emisión digital verificable.



Integración orgánica y de baja fricción en áreas de Educación Continua.



Aparición de **plataformas públicas** democratizadoras.

Fricciones y Fracasos (Frenos)



Confusión Conceptual: Llamar microcredencial a cualquier curso corto.



Fetichismo Tecnológico: Adopción de insignias sin diseño pedagógico (adornos digitales).



Ausencia de Evaluación: Se mide volumen de emisión, no cambios en trayectorias laborales.



Tensión Colegiada: Resistencia al intentar curricularizar en grados formales sin consenso.

Los 4 Riesgos Estructurales (Y cómo mitigarlos)



1. Fragmentación Curricular
(Erosión de la formación integral).

Mitigación: Iniciar la adopción en la periferia institucional (educación continua) antes de intervenir planes formales.



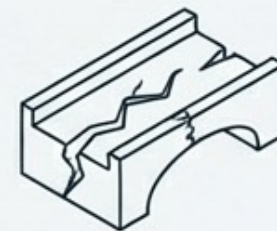
2. Inflación de Credenciales
(Saturación de insignias sin valor).

Mitigación: Exigir evaluación comprobable; prohibir insignias por simple asistencia.



3. Dependencia Tecnológica
(Captura por proveedores privados).

Mitigación: Adoptar infraestructura basada exclusivamente en estándares abiertos (W3C/Open Badges).



4. Desigualdad de Acceso
(Beneficio sesgado por capital educativo).

Mitigación: Diseñar gratuidad estratégica y articular con plataformas públicas (SaberesMX).

Hoja de Ruta para Instituciones Públicas (Fase 1: Gobernanza)

01

Establecer la Taxonomía Institucional

Definir normativamente qué constituye una microcredencial frente a un certificado o constancia. Sin vocabulario oficial, no hay legibilidad.



02

Iniciar en la Periferia

Desplegar los primeros pilotos en Educación Continua y desarrollo profesional continuo (CPD), donde existe menor fricción normativa.



03

Ajustar la Promesa de Valor

Separar estrictamente la promesa pedagógica de la laboral. No mercadear microcredenciales como garantías automáticas de empleo.



Hoja de Ruta para Instituciones Públicas (Fase 2: Calidad y Tecnología)

04

Construir el Marco de Aseguramiento

Exigir que toda emisión documente explícitamente: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y vigencia.



05

Proteger la Soberanía Tecnológica

Requerir interoperabilidad técnica (Open Badges 3.0 / W3C v2.0) a cualquier plataforma. Implementar minimización de datos personales.



06

Diseñar Pilotos Evaluables

Cambiar la métrica de éxito: dejar de medir volumen de emisión y comenzar a medir reconocimiento externo, reutilización y retorno formativo.



“Una microcredencial universitaria mal diseñada es más dañina que la ausencia de microcredenciales.”

Construya arquitectura: Diseñe microcredenciales rigurosas para transformar el currículo y dialogar con el mercado regulado.

Use decoración con cautela: Utilice los badges digitales únicamente como una capa visual y comunicativa, nunca como el núcleo académico.

I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...
I certify this submission as my own original work...



**“Era el mejor de los tiempos,
era el peor de los tiempos...”**



**Historia de Dos
Ciudades.
Charles Dickens**



Imagen generada por IA (ChatGPT, OpenAI, 2026).



Imagen generada por IA (ChatGPT, OpenAI, 2026).